

Forløb 2. Blå danmarkshistorier

Forløbsnavn: Krig og købmænd under den florissante periode

Varighed: Ca. 10 moduler a 90 minutter

Formål: At eleverne får overblik over den økonomiske udvikling og handelsmønstre i den florissante handelsperiode i anden halvdel af 1700-tallet frem til Englandskrigene – fra opblomstring til kollaps. At undersøge hvordan den danske stat og en række kommercielle aktører navigerer i forhold til et udenrigspolitisk handlerum og en række økonomiske, teknologiske og kulturelle forhold og hvilke konsekvenser disse aktørers handlinger får. At styrke elevernes evne til at kunne opstille og diskutere historiske problemstillinger, med særlig fokus på Danmarks fortid som slavenation og de kollektive erindringer herom.

Faglige mål:

- Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie
- Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling
- Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper
- Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende
- Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes/kursisternes egen tid
- Formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder

Kernestof:

- Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag
- Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne
- Kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie
- Historiebrug og –formidling

Materialer: Bog: Blå danmarkshistorier; Materiale fra Blå danmarkshistoriers hjemmeside; (<https://forlagetcolumbus.dk/boeger/historie/blaa-danmarkshistorier/>); PowerPoint Krig og købmænd; Podcast Asger Wille - <https://enlanghistoriekort.buzzsprout.com/1645069/9025450->

[kikkerten-for-det-blinde-oe](#) ; Podcast Det maritime Danmark: https://archive.org/details/podcast_det-maritime-danmark_det-maritime-danmark-0310-d_1000379196728; Dokumentarfilm: Københavns bombardement <https://absalon.mitcfu.dk/TV0000010288>; Kahoot.it

Modulrække	Lektie	Formål	Materiale	Sekvenser
1.	Ingen lektie	Give overblik over forløbet. Aktivere elevernes forforståelse. Introducere globaliseringsbegrebet. Træne forskellige typer kilder. Benytte databaser; Overveje periodiseringsprincipper;	PowerPoint <u>Krig og købmænd</u> Øvelsesopgave 2.5 - Tal siger mere end tusinde ord: Et øjebliksbillede af den danske skibsflåde i 1787 (Opgave 2.2: Skibsnavne) (Podcasten Det Maritime Danmark 03:10 - Da Danmark ville bombe Algeriet)	<ul style="list-style-type: none"> • Præsentation af forløbet (slide 1) • Dagens modul (slide 2) • Præsentation af forløbet (3, 4) • Opgave 2.5 (slide 5+6) • Podcasten Det Maritime Danmark 03:10 - Da Danmark ville bombe Algeriet 2016-12-21 (slide 7) Hvis der er tid, ellers kan man gå til slide 8. • Periodiseringsøvelse (slide 8) Hvis der er tid. Man kan også udskyde den til modul 2. • Opsamling (slide 9) Man kan også udskyde den, og eventuelt slå den sammen med slide 11.
2.	s.34-37 + Opgave 2.3: Udvalgte kinahandler	Arbejde med forskellige kilder (i dette tilfælde billeder og tabeller). Remediering; Eleverne bliver historieskabende.	PowerPoint <u>Krig og købmænd</u> Blå danmarkshistorier Opgave 2.3: Udvalgte kinahandler Opgave 2.4: Te selskab hos hertuginde (Opgave 2.1: Rettigheder,	Købmænd <ul style="list-style-type: none"> • Præsentation af modulet (slide 10) • Opsamling på podcast (slide 11) Hvis man ikke har hørt podcasten, dropper man slidet. • Tjek på lektie. I plenum. (Slide 12) • Udvalgte kinahandler (13)

			<p>pligter og friheder for Asiatisk Kompagni)</p> <p>Tjek på lektien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Te selskab hos hertuginde (slide 14) • Remediering – Eget skib (15-16) • Opsummering (slide 17)
3.	s. 37-42 (minus Rasmus Frankenaus skildring på side 41)	Kende til forskellige fremstillinger (her indgår en podcast). Læsning af kilde i plenum med fælles, umiddelbar besvarelse.	<p>PowerPoint <u>Krig og købmænd</u></p> <p>Blå danmarkshistorier</p> <p>Podcast: https://enlanghistoriekort.buzzsprout.com/1645069/9025450-kikkerten-for-det-blinde-oe</p>	<p>Krig</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præsentation af modulet (slide 18) • Eget skib – opfølgning på forrige modul (slide 19) • Plenumlæsning af Rasmus Frankenaus skildring på side 41 (slide 20) • Podcast en lang historie kort – kikkerten for det blinde øje. (slide 21-22). Lav opsamling umiddelbart efter podcasten. • Opsummering dagens modul (slide 23).
4.	Opgave 2.11: Kapere og kanonbåde under Napoleonskrigene (inklusive teksterne til opgaven)	Træne kildeanalyse.	<p>PowerPoint Krig og købmænd</p> <p>Blå danmarkshistorier</p> <p>Opgave 2.10 – Prisonships</p> <p>Opgave 2.11: Kapere og kanonbåde under Napoleonskrigene</p> <p>Dokumentar: Københavns bombardement - https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030709022</p>	<p>Krig</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præsentation af modulet (slide 24) • Kapere og kanonbåde (slide 25) • Prisonships (slide 26) • Dokumentar om Københavns bombardement (slide 27). Lad eleverne se filmen uden afbrydelser. Filmene er lang, og selvom den fint forklarer optakten og den er interessant ved at begivenheden er kommenteret af en britisk og dansk historiker, kan man se filmen inden og

			150	udvælge scener eller afsnit. <ul style="list-style-type: none"> Opsamling på modulet (slide 28)
5.	Ingen lektie	Træne redegørelse. Søge informationer	PowerPoint <u>Krig og købmænd</u> Blå danmarkshistorier Diverse hjemmesider	Krig <ul style="list-style-type: none"> Præsentation af modulet (slide 29) Redegørelsesdefinition (slide 30-31) Skriveøvelse (slide 32) Peer-feed back-øvelse. (slide 33)
6.	s.42-54 + Teksten til øvelsesopgave 2.8	Kildearbejde og Træne at opstille problemformulerin ger.	PowerPoint Krig og købmænd Blå danmarkshistorier Tjek på lektion: Opgave 2.3 - Monopol eller ej? Tjek på lektion: Opgave 2.4 - Danmark: En slavenation Øvelsesopgave 2.8 - Arni Magnusson: En islænding i Kina	Købmænd <ul style="list-style-type: none"> Præsentation af modulet (slide 34) Tjek på lektion (slide 35) Arni Magnusson: (slide 36) – Gruppearbejde. Lad klassen først arbejde med spørgsmål 1-6. Dernæst skal man i fællesskab forsøge, at opstille en problemformulering, som kilden kan besvare. Hvis gruppen er vant til at arbejde med problemstillinger kan de lave i det i deres gruppe. Opsamling (slide 37). Lad eleverne lave et mind-map og over dagens lektie, hvis eleverne tidligere har benyttet dette. Ellers mundtlig opsamling i plenum.
7.	s.54-57 + Paul Isert	Kildeanalyse - Omfattende kildeanalyse, hvor	PowerPoint <u>Krig og købmænd</u> Blå danmarkshistorier Uddrag af "Forordning om	Købmænd <ul style="list-style-type: none"> Præsentation af dagens program (slide 38)

		<p>eleverne får mulighed for at arbejde i længere tid med en kilde;</p> <p>Højt-læsning;</p> <p>Komparativ analyse af to kilder</p>	<p>Neger-Handelen, 16. marts 1792” s. 51</p> <p>Tjek på lektie Opgave 2.5 - Hvilken årsagsforklaring?</p> <p>Øvelsesopgave 2.6 - Slavehandlen i Afrika</p> <p>Øvelsesopgave 2.7 - De andre europæere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fælles læsning af Forordning om Neger-Handelen, 16. marts 1792 (slide 39) (denne øvelse kan man udelade, hvis man er i tidsnød). • Tjek på lektien (slide 40) • Kort introduktion til Paul Isert (slide (41) • Paul Isert kilden (slide 42, 43, 44). Lad eleverne arbejde i grupper. Eleverne har haft teksterne for som lektie, så brug i alt 45 effektive minutter på kildearbejdet og opsamling i plenum. • Ludevig Ludewig Ferdinand Rømer –udsagn (slide 45). Læs kilden højt og lav en mini-komparativøvelse med Isert-kilden. Hvis man er i tidsnød kan denne undlades. • Opsamling (slide 46)
8.	<p>Læs oplægget til:</p> <p>Diskussionsopgave 2.2 - En dronning støbt i den kollektive erindring?</p>	<p>Eleverne skal beskæftige sig med historiebrug.</p> <p>Eleverne arbejder med kollektive erindringer.</p> <p>Walk & Talk</p> <p>Arbejde med fremstillingskilder - Dokumentar</p>	<p>PowerPoint <u>Krig og købmænd</u></p> <p>Blå danmarkshistorier</p> <p>Diskussionsopgave 2.2 - En dronning støbt i den kollektive erindring?</p> <p>Danmarks sorte samvittighed (1) - https://absalon.mitcfu.dk/TV0000109225</p>	<p>Købmænd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præsentation af dagens program (slide 47) • Præsentation af Queen Mary (slide 48) • Walk & Talk (slide 49) Lad eleverne gå i par. Sekvensen er indsat for at variere undervisning. Vær opmærksom på, at der ændret lidt i opgaven i forhold til opgaven som er på blå danmarkshistoriers hjemmeside. • Dokumentaren: Danmarks sorte samvittighed afsnit 1. Lad eleverne tage noter samtidigt med at der opsummeres i plenum efter filmen. (slide 50) Fokuspunkter: <p>Hvilket aftryk har Danmark sat på Vestindien, Vestafrika</p>

				<p>(historien) gennem den transatlantiske slavehandel.</p> <p>Hvilke årsager var der til at slavehandlen fandt sted. (gerne mere end blot pga. sukker)</p> <p>Hvordan foregik transporten og hvor mange blev skibet afsted?</p> <p>Hvilke konsekvenser havde handlen, både for individet, men også for Afrika og Vestindien</p> <p>Er det stadig relevant at beskæftige sig med slaveriet?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opsamling på hele modulet (slide 51). Man kan i samme omgang introducere/opsummere Schimmelmans betydning for slavehandlen.
9.	s. 153-155 + Thorkild Hansens uddrag Øvelsesopgave 2.12 – Er det rigtig historie?	Eleverne introduceres til: det "Funktionelle kildebegreb"	PowerPoint <u>Krig og købmænd</u> Blå danmarkshistorier Øvelsesopgave 2.12 – Er det rigtig historie? (Øvelsesopgave 6.5 - Fiktion og slavehandel)	Købmænd <ul style="list-style-type: none"> • Præsentation af dagens program (slide 52) • Kort om det funktionelle kildebegreb. Det er en del af lektien, men det kan være svært for eleverne at forstå. Så svarene til tjek-på-lektien opgaven (næste slide 54), bliver givet. (slide 53) • Det funktionelle kildebegreb - tjek på lektien (slide 54) • Thorkild Hansen. Gruppearbejde. Det har været lektie, så eleverne behøver ikke bruge lang tid på opgaven. (slide 55) • Mich Vraa. (Gruppearbejde) (slide 56). Denne opgave kan udelades. Den minder meget om: Øvelsesopgave 2.12. Hvis man udelader den kan man samle op på de sekvenser, som man ikke har nået tidligere. Man kan

				<p>også lave: Øvelsesopgave 6.4 - Slaveoprør ombord; Øvelsesopgave 6.3 - Fiktion og fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opsummering. (slide 57) Lad eleverne skrive videre på deres mindmap eller gennemgå opsummering i plenum.
10.	Ingen lektie	Opsamling/repetition af hele forløbet/quiz/prøver Evaluering	<p>PowerPoint <u>Krig og købmænd</u> Blå danmarkshistorier</p> <p>Kahoot.it</p> <p>Remedieringsopgave 2.1: Episk slave-rap</p>	<p>Krig og købmænd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præsentation af dagens program (58) • Remediering (slide 59 - er identisk med slide 15) • Lad eleverne skrive en episk slaverap. (dette er især oplagt, hvis der er tale om en musik-studieretning). Lad dem lave den i grupper. Hvis der er afsat elevtid til historiefaget, kan man lade det indgå som en aflevering. (slide 60) • Mindmap. (slide 61). Lad et par af eleverne vise deres mindmap for resten af klassen (hvis de har lavet sådan et). • Quiz (slide 62). Man kan også vælge at lave en prøve over de spørgsmål som er i kahoot'en. Man kan også gennemgå alle tjek-på lektien spørgsmålene igen. (de er på slide 12,35,40, 54) • Evaluering (slide 63). Dette kan udlades. <p>I dette forløb kan man også samle op på de sekvenser i gennem hele forløbet, som ikke er nået, og som skønnes nødvendige. Husk at lade eleverne gemme deres mindmap til repetition senere. Evt. til en slags</p>

				introduktion/præsentation af næste forløb om blå danmarkshistorier
--	--	--	--	--

Forslag til supplerende materiale:

Film på CFU: <http://mitCFU.dk/lnkyp8e>

Opgaver på <https://forlagetcolumbus.dk/boeger/historie/blaa-danmarkshistorier/>:

Øvelsesopgave 2.9 - Sørøvere i Vestindien

Øvelsesopgave 2.13 - Den store dræber: Skørbug

Øvelsesopgave 2.14 - Freedom

Diskussionsopgave 2.1 – Årsagerne til den florissante periode

Øvelsesopgave 6.3 - Fiktion og fakta

Øvelsesopgave 6.4 - Slaveoprør ombord

Remedieringsopgave 2.2: En undskyldning til De Vestindiske Øer – for hvad?

Informationsøvelse:

Find relevante informationer på nettet om Queen Mary, Transatlantiske slavehandel eller noget helt tredje. Der er et utal af hjemmesider, som omhandler den transatlantiske slavehandel, fx: <http://www.slaveryimages.org/s/slaveryimages/page/welcome>

Diverse ekstra materialer: Tegneserie om: Niels Ryberg (www.koengmuseum.dk/wp-content/uploads/2011/03/Ryberg_tegneserie.pdf)

Tv-serien fra DR: Historien om Danmark Afsnit 7; ca. minuttal: 40:24-43-14

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ernst-schimmelmans-brev-af-18-juni-1791-om-slavehandelen/>