

# 1. Mini-forløb til træning af: Udled af tabel

Forløbet er ment som en introduktion af opgavetyperen, *Udled af tabel*, til eleverne når de skal arbejde med opgavetyperen første gang. Øvelserne kan dog sagtens laves selvom eleverne er bekendt med opgavetyperen, ligesom trin-for-trin guiden ofte også kan tåle en gentagelse.

Logbog:

- Eleverne opretter et dokument, som de navngiver '*logbog til skr. samfundsfag*'
- Logbogen opdeles i 'kapitler' med overskrifter der udgøres af de forskellige opgavetyper
- Eleverne får tid til at skrive deres feedback fra deres afleveringer ind i logbogen i feedback-modulet
- Feedback fra en 'udled af tabel'-opgave skal skrives ind i 'udled af tabel-kapitlet i logbogen
- I modulet hvor næste aflevering gennemgås får eleverne tid til at læse den feedback, de fik ved sidste aflevering af samme opgavetype, som de skal besvare ved nærværende opgave

Modul	Materiale	Indhold
1. Introduktion forud for afleveringen	Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 12-15  I timen: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 16-17	<u>Introduktion til opgaver med udled af tabel</u>  - Fælles på klassen: hvorfor skal vi udlede noget af en tabel? Hvordan kan det hjælpe os med samfundsfaglige indsigter? - Gennemgang af eksempel på opgaveformulering og af trin-for-trin guide på smartboard - Arbejde med <i>Det gode eksempel</i> (Carlsen, s. 16) <ul style="list-style-type: none"><li>○ Eleverne læser <i>det gode eksempel</i></li><li>○ Eleverne i par: vurderer <i>det gode eksempel</i> ud fra 'Bedømmelse', 'Typiske fejl' og 'tjeklisten' (Carlsen, s. 17) – lever besvarelsen op til bedømmelseskravene? (eleverne skal pege på passagerne)</li><li>○ Fælles gennemgang på klassen</li></ul>
2. Øvelser forud for afleveringen	Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 18-19 (de skal læse øvelse 3 – ikke løse opgaven) - Skriv ned hvad der fungerer godt og dårligt ved den <i>mangelfulde besvarelse</i>  I timen: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 20	<u>Øvelser i opgaver med udled af tabel</u>  - Arbejde med den mangelfulde besvarelse <ul style="list-style-type: none"><li>○ Besvarelsen på smartboard og læses op</li><li>○ Eleverne i par: gennemgår deres forberedte noter om den <i>mangelfulde besvarelse</i> med hinanden. Er de enige – hvorfor/hvorfor ikke?</li><li>○ Fælles gennemgang på klassen</li></ul> - Lad eleverne løse mini-øvelserne (Carlsen, s. 20) – herefter fælles gennemgang

		- Sidste 15 min.: Gennemgang den opgave, eleverne skal besvare i deres aflevering
3. Skrivning		<u>Skrivning</u>  - Lad eleverne enten skrive deres <i>udled af tabel-</i> opgave derhjemme eller giv dem tid til at skrive besvarelsen i en samfundsfagstime, hvor de kan stille spørgsmål
4. Feedback efter afleveringen	Lektie: - Eleverne skal læse den individuelle feedback, de har fået i deres aflevering	<u>Feedback og spørgsmål</u>  - Gennemgang af fælles feedback af de fejl, mange har lavet - Spørgsmålsrunde: hvad forstår eleverne ikke (lad dem evt. summe to minutter med sidemanden over dette, hvis ingen melder sig på banen til at starte med) - Eleverne får tid til at skrive deres individuelle feedback samt den fælles feedback ind i deres logbog.

## 2. Mini-forløb til træning af: Udled af lineær regression

Forløbet er ment som en introduktion af opgavetyper, *Udled lineær regression*, til eleverne når de skal arbejde med opgavetyper første gang. Øvelserne kan dog sagtens laves selvom eleverne er bekendt med opgavetyper, ligesom trin-for-trin guiden ofte også kan tåle en gentagelse.

Logbog:

- Eleverne opretter et dokument, som de navngiver '*logbog til skr. samfundsfag*'
- Logbogen opdeles i 'kapitler' med overskrifter der udgøres af de forskellige opgavetyper
- Eleverne får tid til at skrive deres feedback fra deres afleveringer ind i logbogen i feedback-modulet
- Feedback fra en 'udled af lineær regression'-opgave skal skrives ind i 'udled af lineær regressions-kapitlet i logbogen
- I modulet hvor næste aflevering gennemgås får eleverne tid til at læse den feedback, de fik ved sidste aflevering af samme opgavetype, som de skal besvare ved nærværende opgave

Modul	Materiale	Indhold
1. Introduktion	Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 24-27  I timen:	<u>Introduktion til opgaver med udled af lineær regression</u>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i>, s. 142-143</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fælles på klassen: hvad er en lineær regression? Hvordan kan den give os samfundsfaglig indsigt?</li> <li>- Diagram med lineær regression <ul style="list-style-type: none"> <li>o Eleverne læser guiden til opstilling af diagram (Carlsen, s. 142-143)</li> <li>o Eleverne i par: opstiller diagram i Excel ud fra guiden</li> <li>o Et pars diagram udvælges og kommer op på smartboardet – fælles gennemgang</li> </ul> </li> <li>- Gennemgang af eksempel på opgaveformulering og af trin-for-trin guide på smartboard</li> <li>- Med udgangspunkt i trin-for-trin guiden laves der en fælles besvarelse på klassen af den nyligt opstillede lineær regression</li> </ul>
2. Øvelser	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i>, s. 28, 31</li> <li>- Skriv ned hvad der fungerer godt og dårligt ved den <i>mangelfulde besvarelse</i></li> </ul> <p>I timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i>, s. 30, 32</li> </ul>	<p><u>Øvelser i opgaver med udled af lineær regression</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejde med <i>Det gode eksempel</i> (Carlsen, s. 28) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Eleverne i par: vurderer <i>det gode eksempel</i> ud fra 'Bedømmelse', 'Typiske fejl' og 'tjeklisten' (Carlsen, s. 30) – lever besvarelsen op til bedømmelseskravene? (eleverne skal pege på passagerne)</li> <li>o Fælles gennemgang på klassen</li> </ul> </li> <li>- Arbejde med den mangelfulde besvarelse <ul style="list-style-type: none"> <li>o Besvarelsen på smartboard og læses op</li> <li>o Eleverne i par: gennemgår deres forberedte noter om den <i>mangelfulde besvarelse</i> med hinanden. Er de enige – hvorfor/hvorfor ikke?</li> <li>o Fælles gennemgang på klassen</li> </ul> </li> <li>- Lad eleverne løse mini-øvelse 3.a (Carlsen, s. 32) – herefter fælles gennemgang</li> <li>- Sidste 15 min.: Gennemgang den opgave, eleverne skal besvare i deres aflevering</li> </ul>
3. Skrivning		<p><u>Skrivning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lad eleverne enten skrive deres <i>udled af lineær regressions</i>-opgave derhjemme eller giv dem tid til at skrive besvarelsen i en samfundsfagstime, hvor de kan stille spørgsmål</li> </ul>

4. Feedback	Lektie: - Eleverne skal læse den individuelle feedback, de har fået i deres aflevering	<u>Feedback og spørgsmål</u>  - Gennemgang af fælles feedback af de fejl, mange har lavet - Spørgsmålsrunde: hvad forstår eleverne ikke (lad dem evt. summe to minutter med sidemanden over dette, hvis ingen melder sig på banen til at starte med) - Eleverne får tid til at skrive deres individuelle feedback samt den fælles feedback ind i deres logbog.
----------------	---	--

### 3. Mini-forløb til træning af: Udled statistisk usikkerhed

Forløbet er ment som en introduktion af opgavetyper, *Udled af statistisk usikkerhed*, til eleverne når de skal arbejde med opgavetyper første gang. Øvelserne kan dog sagtens laves selvom eleverne er bekendt med opgavetyper, ligesom trin-for-trin guiden ofte også kan tåle en gentagelse.

Logbog:

- Eleverne opretter et dokument, som de navngiver '*logbog til skr. samfundsfag*'
- Logbogen opdeles i 'kapitler' med overskrifter der udgøres af de forskellige opgavetyper
- Eleverne får tid til at skrive deres feedback fra deres afleveringer ind i logbogen i feedback-modulet
- Feedback fra en 'udled statistisk usikkerhed'-opgave skal skrives ind i 'udled statistisk usikkerhed'-kapitlet i logbogen
- I modulet hvor næste aflevering gennemgås får eleverne tid til at læse den feedback, de fik ved sidste aflevering af samme opgavetype, som de skal besvare ved nærværende opgave

Modul	Materiale	Indhold
1. Introduktion	Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 36-39  I timen: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 37, 145-146	<u>Introduktion til opgaver med udled statistisk usikkerhed</u>  - Fælles på klassen: hvad er statistisk usikkerhed? I hvilke sammenhænge bruger vi beregning af statistisk usikkerhed? - Beregning af statistisk usikkerhed <ul style="list-style-type: none"> <li>o Eleverne læser guiden til beregning af statistisk usikkerhed (Carlsen, s. 145-146)</li> <li>o Eleverne i par: beregner den statistiske usikkerhed på figur 4.1 (Carlsen, s. 37)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Et pars beregning udvælges og kommer op på smartboardet – fælles gennemgang</li> <li>- Gennemgang af eksempel på opgaveformulering og trin-for-trin guide på smartboard</li> <li>- Med udgangspunkt i trin-for-trin guiden laves der en fælles besvarelse på klassen af <i>Eksempel på en statistisk usikkerhedsopgave</i> (Carlsen, s. 36), der knytter sig til figur 4.1</li> </ul>
2. Øvelser	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i>, s. 40-42</li> </ul> <p>I timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i>, s. 43-44</li> </ul>	<p><u>Øvelser i opgaver med udled statistisk usikkerhed</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne i par: besvarer miniøvelserne (Carlsen, s. 44)</li> <li>- Fælles gennemgang af, hvad der fungerer godt ved <i>Det gode eksempel</i></li> <li>- Arbejde med den mangelfulde besvarelse <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuelt: eleverne skriver <i>den mangelfulde besvarelse</i> om, så den lever op til kravene for opgavetyper</li> <li>○ Oplæsning af eksempler fra udvalgte elever</li> </ul> </li> <li>- Sidste 15 min.: Gennemgang den opgave, eleverne skal besvare i deres aflevering</li> </ul>
3. Skrivning		<p><u>Skrivning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lad eleverne enten skrive deres <i>udled statistisk usikkerheds</i>-opgave derhjemme eller giv dem tid til at skrive besvarelsen i en samfundsfagstime, hvor de kan stille spørgsmål</li> </ul>
4. Feedback	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne skal læse den individuelle feedback, de har fået i deres aflevering</li> </ul>	<p><u>Feedback og spørgsmål</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennemgang af fælles feedback af de fejl, mange har lavet</li> <li>- Spørgsmålsrunde: hvad forstår eleverne ikke (lad dem evt. summe to minutter med sidemanden over dette, hvis ingen melder sig på banen til at starte med)</li> <li>- Eleverne får tid til at skrive deres individuelle feedback samt den fælles feedback ind i deres logbog.</li> </ul>

## 4. Mini-forløb til træning af: Opstil hypoteser

Forløbet er ment som en introduktion af opgavetyper, *Opstil hypoteser*, til eleverne når de skal arbejde med opgavetyper første gang. Øvelserne kan dog sagtens laves selvom eleverne er bekendt med opgavetyper, ligesom trin-for-trin guiden ofte også kan tåle en gentagelse.

Logbog:

- Eleverne opretter et dokument, som de navngiver '*logbog til skr. samfundsfag*'
- Logbogen opdeles i 'kapitler' med overskrifter der udgøres af de forskellige opgavetyper
- Eleverne får tid til at skrive deres feedback fra deres afleveringer ind i logbogen i feedback-modulet
- Feedback fra en 'opstil hypoteser'-opgave skal skrives ind i 'opstil hypoteser'-kapitlet i logbogen
- I modulet hvor næste aflevering gennemgås får eleverne tid til at læse den feedback, de fik ved sidste aflevering af samme opgavetype, som de skal besvare ved nærværende opgave

Modul	Materiale	Indhold
1. Introduktion	Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 48-51  I timen: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 52-54	<u>Introduktion til 'Opstil hypoteser'-opgaver</u>  - Fælles på klassen: hvad er en hypotese? I hvilke sammenhænge bruger vi hypoteser? - Gennemgang af eksempel på opgaveformulering og trin-for-trin guide på smartboard - Arbejde med <i>det gode eksempel</i> i par: <ul style="list-style-type: none"><li>○ Ud fra <i>bedømmelse</i> og <i>typiske fejl</i> finder eleverne passager, der fungerer godt i fht. kravene (Carlsen, s. 54)</li><li>○ For hver hypotese og begrundelse finder eleverne ud af, hvilken teori, der er anvendt (jf. Carlsen, s. 51)</li><li>○ Fælles gennemgang</li></ul>
2. Øvelser	Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 55-56  I timen: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 57	<u>Øvelser i opgaver med udled statistisk usikkerhed</u>  - Arbejde med den mangelfulde besvarelse <ul style="list-style-type: none"><li>○ Individuelt: eleverne skriver <i>den mangelfulde besvarelse</i> om, så den lever op til kravene for opgavetyper</li><li>○ Oplæsning af eksempler fra udvalgte elever</li></ul> - Eleverne i par: besvarer miniøvelserne - Sidste 15 min.: Gennemgang den opgave, eleverne skal besvare i deres aflevering
3. Skrivning		<u>Skrivning</u>

		- Lad eleverne enten skrive deres <i>opstil hypoteser</i> -opgave derhjemme eller giv dem tid til at skrive besvarelsen i en samfundsfagstime, hvor de kan stille spørgsmål
4. Feedback	Lektie: - Eleverne skal læse den individuelle feedback, de har fået i deres aflevering	<u>Feedback og spørgsmål</u> - Gennemgang af fælles feedback af de fejl, mange har lavet - Spørgsmålsrunde: hvad forstår eleverne ikke (lad dem evt. summe to minutter med sidemanden over dette, hvis ingen melder sig på banen til at starte med) - Eleverne får tid til at skrive deres individuelle feedback samt den fælles feedback ind i deres logbog.

## 5. Mini-forløb til træning af: Undersøg

Forløbet er ment som en introduktion af opgavetyperen, *Undersøg*, til eleverne når de skal arbejde med opgavetyperen første gang. Øvelserne kan dog sagtens laves selvom eleverne er bekendt med opgavetyperen, ligesom trin-for-trin guiden ofte også kan tåle en gentagelse.

Logbog:

- Eleverne opretter et dokument, som de navngiver '*logbog til skr. samfundsfag*'
- Logbogen opdeles i 'kapitler' med overskrifter der udgøres af de forskellige opgavetyper
- Eleverne får tid til at skrive deres feedback fra deres afleveringer ind i logbogen i feedback-modulet
- Feedback fra en '*undersøg*'-opgave skal skrives ind i '*undersøg*'-kapitlet i logbogen
- I modulet hvor næste aflevering gennemgås får eleverne tid til at læse den feedback, de fik ved sidste aflevering af samme opgavetype, som de skal besvare ved nærværende opgave

Modul	Materiale	Indhold
1. Introduktion	Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 62-64  I timen: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 65-71	<u>Introduktion til 'Undersøg'-opgaver</u> - Fælles på klassen: hvad er en undersøgelse? I hvilke sammenhænge bruger vi undersøgelser? - Gennemgang af eksempel på opgaveformulering med de to forskellige typer ' <i>undersøg</i> '-opgaver og trin-for-trin guide på smartboard - Arbejder med <i>det gode eksempel</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eleverne besvarer øvelser 2a-2f</li> <li>○ Fælles gennemgang</li> </ul>

2. Øvelser	Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 73-74	<u>Øvelser i undersøg-opgaver</u>  - Eleverne i par: arbejder med miniøvelserne, 3a-3d – herefter fælles gennemgang - Sidste 15 min.: Gennemgang den opgave, eleverne skal besvare i deres aflevering
3. Skrivning		<u>Skrivning</u>  - Lad eleverne enten skrive deres undersøg-opgave derhjemme eller giv dem tid til at skrive besvarelsen i en samfundsfagstime, hvor de kan stille spørgsmål
4. Feedback	Lektie: - Eleverne skal læse den individuelle feedback, de har fået i deres aflevering	<u>Feedback og spørgsmål</u>  - Gennemgang af fælles feedback af de fejl, mange har lavet - Spørgsmålsrunde: hvad forstår eleverne ikke (lad dem evt. summe to minutter med sidemanden over dette, hvis ingen melder sig på banen til at starte med) - Eleverne får tid til at skrive deres individuelle feedback samt den fælles feedback ind i deres logbog.

## 6. Mini-forløb til træning af: Sammenlign

Forløbet er ment som en introduktion af opgavetyper, *Sammenlign*, til eleverne når de skal arbejde med opgavetyper første gang. Øvelserne kan dog sagtens laves selvom eleverne er bekendt med opgavetyper, ligesom trin-for-trin guiden ofte også kan tåle en gentagelse.

Logbog:

- Eleverne opretter et dokument, som de navngiver '*logbog til skr. samfundsfag*'
- Logbogen opdeles i 'kapitler' med overskrifter der udgøres af de forskellige opgavetyper
- Eleverne får tid til at skrive deres feedback fra deres afleveringer ind i logbogen i feedback-modulet
- Feedback fra en 'sammenlign'-opgave skal skrives ind i 'sammenlign'-kapitlet i logbogen
- I modulet hvor næste aflevering gennemgås får eleverne tid til at læse den feedback, de fik ved sidste aflevering af samme opgavetype, som de skal besvare ved nærværende opgave

Modul	Materiale	Indhold
1.	Lektie:	<u>Introduktion til 'sammenlign'-opgaver</u>



<p>Introduktion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i>, s. 84-90</li> </ul> <p>I timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i>, s. 91-93</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fælles på klassen: hvad er en sammenligning? I hvilke sammenhænge bruger vi sammenligninger?</li> <li>- Gennemgang af eksempel på opgaveformulering af 'sammenlign'-opgave og trin-for-trin guide på smartboard</li> <li>- Arbejder med <i>det gode eksempel</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Eleverne læser <i>det gode eksempel</i> (Carlsen, s. 91-93)</li> <li>o Eleverne i par: udfylder <i>overbliksskema</i> (Carlsen, s. 86) med udgangspunkt i <i>det gode eksempel</i> – dvs. de skal aflæse, hvordan de forskellige bilag forholder sig til parametrene ud fra <i>det gode eksempel</i></li> <li>o Fælles gennemgang</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. Øvelser</p>	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i>, s. 95-99 (bilag 1-3)</li> </ul>	<p><u>Øvelser i sammenlign-opgaver</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne i par: arbejder med miniøvelserne, 3a-3c – herefter fælles gennemgang</li> <li>- Hvis tid: eleverne vælger et emne og finder to-tre artikler om dette, som de skriver en opgaveformulering til – fælles gennemgang</li> <li>- Sidste 15 min.: Gennemgang den opgave, eleverne skal besvare i deres aflevering</li> </ul>
<p>3. Skrivning</p>		<p><u>Skrivning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lad eleverne enten skrive deres undersøg-opgave derhjemme eller giv dem tid til at skrive besvarelsen i en samfundsfagstime, hvor de kan stille spørgsmål</li> </ul>
<p>4. Feedback</p>	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne skal læse den individuelle feedback, de har fået i deres aflevering</li> </ul>	<p><u>Feedback og spørgsmål</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennemgang af fælles feedback af de fejl, mange har lavet</li> <li>- Spørgsmålsrunde: hvad forstår eleverne ikke (lad dem evt. summe to minutter med sidemanden over dette, hvis ingen melder sig på banen til at starte med)</li> <li>- Eleverne får tid til at skrive deres individuelle feedback samt den fælles feedback ind i deres logbog.</li> </ul>

## 7. Mini-forløb til træning af: Diskutér

Forløbet er ment som en introduktion af opgavetyperen, *Diskutér*, til eleverne når de skal arbejde med opgavetyperen første gang. Øvelserne kan dog sagtens laves selvom eleverne er bekendt med opgavetyperen, ligesom trin-for-trin guiden ofte også kan tåle en gentagelse.

Logbog:

- Eleverne opretter et dokument, som de navngiver '*logbog til skr. samfundsfag*'
- Logbogen opdeles i 'kapitler' med overskrifter der udgøres af de forskellige opgavetyper
- Eleverne får tid til at skrive deres feedback fra deres afleveringer ind i logbogen i feedback-modulet
- Feedback fra en 'diskutér'-opgave skal skrives ind i 'diskutér'-kapitlet i logbogen
- I modulet hvor næste aflevering gennemgås får eleverne tid til at læse den feedback, de fik ved sidste aflevering af samme opgavetype, som de skal besvare ved nærværende opgave

Modul	Materiale	Indhold
1. Introduktion	Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 108-110  I timen: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 111-114	<u>Introduktion til 'diskutér'-opgaver</u>  - Fælles på klassen: hvad er en diskussion? I hvilke sammenhænge bruger vi diskussioner? - Gennemgang af eksempel på opgaveformulering af en diskussions-opgave og trin-for-trin guide på smartboard - Arbejder med <i>det gode eksempel</i> : <ul style="list-style-type: none"><li>○ Eleverne læser <i>det gode eksempel</i></li><li>○ Eleverne i par: besvarer øvelse 2a-2e (Carlsen, s. 114)</li><li>○ Fælles gennemgang</li></ul>
2. Øvelser	Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 114-115	<u>Øvelser i diskutér-opgaver</u>  - Eleverne i par: arbejder med miniøvelserne, 3a-3c – herefter fælles gennemgang - Lad eleverne diskutere et emne, I har gennemgået i undervisningen ud fra to modsatrettede positioner. Mens de diskuterer, skriver læreren argumenterne op på tavlen. Efterfølgende fælles strukturering af en diskussion ud fra de to gruppers argumenter - Sidste 15 min.: Gennemgang den opgave, eleverne skal besvare i deres aflevering
3. Skrivning		<u>Skrivning</u>  - Lad eleverne enten skrive deres undersøg-opgave derhjemme eller giv dem tid til at

		skrive besvarelsen i en samfundsfagstime, hvor de kan stille spørgsmål
4. Feedback	Lektie: - Eleverne skal læse den individuelle feedback, de har fået i deres aflevering	<u>Feedback og spørgsmål</u>  - Gennemgang af fælles feedback af de fejl, mange har lavet - Spørgsmålsrunde: hvad forstår eleverne ikke (lad dem evt. summe to minutter med sidemanden over dette, hvis ingen melder sig på banen til at starte med) - Eleverne får tid til at skrive deres individuelle feedback samt den fælles feedback ind i deres logbog.

## 8. Mini-forløb til træning af: Skriv et notat

Forløbet er ment som en introduktion af opgavetyper, *Skriv et notat*, til eleverne når de skal arbejde med opgavetyper første gang. Øvelserne kan dog sagtens laves selvom eleverne er bekendt med opgavetyper, ligesom trin-for-trin guiden ofte også kan tåle en gentagelse.

Logbog:

- Eleverne opretter et dokument, som de navngiver '*logbog til skr. samfundsfag*'
- Logbogen opdeles i 'kapitler' med overskrifter der udgøres af de forskellige opgavetyper
- Eleverne får tid til at skrive deres feedback fra deres afleveringer ind i logbogen i feedback-modulet
- Feedback fra en 'skriv et notat'-opgave skal skrives ind i 'skriv et notat'-kapitlet i logbogen
- I modulet hvor næste aflevering gennemgås får eleverne tid til at læse den feedback, de fik ved sidste aflevering af samme opgavetype, som de skal besvare ved nærværende opgave

Modul	Materiale	Indhold
1. Introduktion	Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 120-123  I timen: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i> , s. 124-127	<u>Introduktion til 'skriv et notat'-opgaver</u>  - Fælles på klassen: hvad er et notat? I hvilke sammenhænge bruges notater? - Gennemgang af eksempel på opgaveformulering af en <i>skriv et notat</i> -opgave og trin-for-trin guide på smartboard - Arbejder med <i>det gode eksempel</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eleverne læser <i>det gode eksempel</i> (Carlsen, s. 124-127)</li> <li>○ Eleverne i par: besvarer øvelse 2a-2d</li> <li>○ Fælles gennemgang</li> </ul>

<p>2. Øvelser</p>	<p>Lektie: - Carlsen, <i>Sådan skriver du i samfundsfag</i>, s. 128, 130</p>	<p><u>Øvelser i skriv et notat-opgaver</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne i par: arbejder med miniøvelserne, 3a-3d – herefter fælles gennemgang</li> <li>- Sidste 15 min.: Gennemgang den opgave, eleverne skal besvare i deres aflevering</li> </ul>
<p>3. Skrivning</p>		<p><u>Skrivning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lad eleverne enten skrive deres undersøg-opgave derhjemme eller giv dem tid til at skrive besvarelsen i en samfundsfagstime, hvor de kan stille spørgsmål</li> </ul>
<p>4. Feedback</p>	<p>Lektie: - Eleverne skal læse den individuelle feedback, de har fået i deres aflevering</p>	<p><u>Feedback og spørgsmål</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennemgang af fælles feedback af de fejl, mange har lavet</li> <li>- Spørgsmålsrunde: hvad forstår eleverne ikke (lad dem evt. summe to minutter med sidemanden over dette, hvis ingen melder sig på banen til at starte med)</li> <li>- Eleverne får tid til at skrive deres individuelle feedback samt den fælles feedback ind i deres logbog.</li> </ul>