**Ånder**

Hvor udbredt er troen på ånder i et dansk, vestligt og globalt perspektiv?

**Forløbets længde:**

* 6 lektioner af 90 minutter

**Faglige mål i forløbet: At kunne:**

* redegøre for væsentlige sider af åndetro i senmoderne samfund
* karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber
* karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter

**Undervisningsmateriale som benyttes i dette forløb:**

- Bog: Religion på Kryds og Tværs

- Klip: <https://www.youtube.com/watch?v=lcDxwzVqaxY>

- Klip: <https://www.youtube.com/watch?v=T-Q3YxpAWp0>

- Hjemmeside: <http://ghostguide.mediajungle.dk/hjemsogte-steder-i-dk/>

- Hjemmeside: <https://www.ghosthunting.dk/>

**Formålet med forløbet:**

Troen på ånder er meget udbredt i den vestlige verden ikke mindst hos vores elever. De vil derfor nemt kunne relatere emnet til deres eget liv og på den måde finde det interessant og relevant. Formålet er at undersøge et afgrænset fænomen som ånder og bruge religionsfaglig teori og metode til at beskrive, analysere og komparere fænomenet.

**Lektionsplan:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lektion | Lektionens indhold og opbygning | Materiale til lektionen | Kompetencer |
| 1.Hvad er en ånd og hvor udbredt er troen på ånder? | Overordnet spørgsmål for lektionenHvordan kan vi definere ånder?1. sekvens: Individuel hurtigskrivning ud fra spørgsmålet? Hvad er en ånd og har du nogensinde oplevet en ånd eller har du hørt om nogen der har?Opsamles fælles ved at læreren skriver de fællestræk ned der er.2. sekvens:Gruppearbejde: Lav øvelsen: Tror danskerne på ånder? 3. sekvens:IndividueltLav øvelsen: Hvordan defineres overnaturlige væsner?Sammenlign svar med sidemakker4. sekvens: Læreroplæg om ånder samt definitionen (side 186)  | Religion på Kryds og Tværs, side 179-186 midt   | Karrierelæring  |
| 2. Ånder i et globalt perspektiv |  1. sekvensMatrixgrupper med ånder i islam, Kristendom, Candomble og japansk folketro ud fra øvelsen: Komparativ undersøgelse af ånder2.sekvensFremlæggelse i matrixgrupper, med kort diskussion om hvordan definitionen passer med den åndetype man har haft.3. sekvensKort læreroplæg om ånder i islam4.sekvensIndividuel tekstanalyse af suraerne om Djinn- opsamles5. sekvensSe youtubeklip af de forskellige Orixaer i Candomble-analyse løbende med brug af definitionen |  Religion på Kryds og Tværs, side 186 midt- 195  |   Globale kompetencer |
| 3. Manipulation med ånder |  1. sekvensIndividuel øvelse: Ånder i film2. sekvensGruppearbejde: Ritualet ”Ånden i glasset” skal enten tegnes som tegneserie eller spilles som rollespil-vises for klassen3. sekvensGruppearbejde: brug modellen til kommunikation med ånder til at lave en analyse af ”ånden i glasset”4. sekvensEn elev fra hver gruppe fremlægger gruppen resultater |  Religion på Kryds og Tværs, side 196- 203 midt |    |
| 4. Paranormal efterforskning |  1. sekvensEleverne finder selv udvalgte scener fra TV serien Ghost Adventures, som de ser (dette kan med fordel gives for som lektier)2. sekvensGruppearbejde: Hvilke af de nævnte redskaber bruges i de klip i har set? 3. sekvensGruppearbejde: Lav øvelsen: Ånder på InternettetLæreren skal godkende problemformuleringen |  Religion på Kryds og Tværs, side 203 midt- 206 | Digitale kompetencer |
| 5. Åndernes typologi |  1. sekvensGruppearbejde fortsætter: Ånder på Internettet2. sekvensTilrettelæg fremlæggelserne som små cafeer hvor eleverne kommer på besøg og ser hvad hinanden har lavet.3. sekvensOpsamles af læreren med feedback på problemformuleringen |  Religion på Kryds og Tværs, side 203-206 |  Innovative kompetencer  |
| 6. Danskernes tro på ånder |  1. sekvensLæreroplæg om Mircea Eliades teori om Axis mundi samt bogens teori om Portal Ad Spiritum Mundi2. sekvensPararbejde: Lav øvelsen: Det hjemsøgte hus3. sekvensReklamerne vises som en fernisering4. sekvensEvaluering af emnet. Individuel skrivning ud fra:1. Hvilke fagbegreber har du lært?
2. Hvad ved du om ånder som du ikke vidste før?
3. Hvad synes du er svært ved emnet?
 |  Religion på Kryds og Tværs, side 206- 212 |   Innovative kompetencerKarrierelæring |