

Modulforløb om reformationen og renæssancen

Vores Danmarkshistorie, kapitel 4 med inddragelse af Vores Verdenshistorie 1, kapitel 5

Overskrift/ problemstilling	Materialer	Formål og fokus
Reformationen i Danmark	VD, side 82-90	<p>Fokus på periodens betydning og vej mod det moderne Danmark, herunder især individets begyndende frigørelse, men også reformationens og periodens paradoks.</p> <p>Afprøv evt. elevernes historiebevidsthed om hekseprocesser.</p> <p>Læs fokuspunkt 5 om myter og fakta og diskuter det i klassen</p>
Renæssance og humanisme i Norditalien	VV1, side 220-227	<p>Her kan man inddrage den europæiske renæssance og evt. tale periodisering (brug fokuspunktet side 219). Fokus på det nye menneskesyn.</p>
Renæssance	VD, side 91-97	<p>Fokus på magt og statsdannelse, herunder forholdet mellem konge, stormænd og kirken.</p> <p>Sammenlign med vikingesamfundet.</p> <p>Læs evt. fokuspunkt om historiesyn (side 97) og løs opgaverne.</p> <p>Lad eleverne studere kortet side 91 og lad dem fortælle, hvad de kan udlede – lav evt. referencer til i dag.</p>
Hekse, trolddom og sygdom	VD, side 98-105	<p>Renæssancens paradokser: Diskuter hvorfor kirken i renæssancen spillede en mere kontrollerende rolle end i middelalderen – hvordan harmonerer det med vores historiebevidsthed om renæssancen som en fremgangstid? Lad eleverne finde eksempler i lektien (heksebrændinger og forordninger).</p> <p>Samtidig påtager staten/kongemagten sig også ansvar som det kommer til udtryk i pestforordningerne – diskuter, hvorfor og hvordan statens rolle har ændret sig evt. med referencer til vores kamp mod corona.</p>

		Saml forløbet op evt. med brug af begrebskort med periodens centrale begreber, som eleverne kan kæde sammen og få sammenhængsforståelse ELLER med en fælles tidslinje i google-docs.
--	--	--