

## Modulforløb: Fra krig til krig (1914-1945)

Vores Danmarkshistorie, kapitel 7

De enkelte bokse er ment som et modul, men man kan sagtens lade en boks fylde mere.

Overskrift/ problemstilling	Materialer	Formål og fokus
Indledning, brydningstider og første verdenskrig	VD, side 178-186	<p>Start med en rundspørge i klassen om, hvad de ved om de kapitlets temaer: 1) Første verdenskrig 2) Genforening og påskekrise 3) Den spanske syge 4) krisen i 1930'erne 5) Demokratiet i modvind 6) Besættelsen 1940-1945 (lad eleverne bruge 10 minutter på at skrive ned, hvad der falder dem ind, saml op på tavlen enten med skema eller tidslinje).</p> <p>Diskuter, hvorfor der er noget de ved mere om end andet.</p> <p>Introducer eller genlæs fokuspunkt 12 om diakron eller synkron historieundersøgelse, og hvordan du har tænkt at forløbet skal forløbe.</p> <p>Fokus på første verdenskrig ud fra lektien med fokus på statens rolle (læs kilde 53, der lægger tråde til den aktive stat i løsning af krisen i 1930'erne) og arbejderbevægelsens radikaliserings (der også bruges senere).</p>
Genforening og påskekrise	VD, side 187-193	<p>Start med fokus på første verdenskrig i Sønderjylland (repetition fra sidste lektie). Hvilke interesser er på spil i forhold til genforeningsspørgsmålet i 1920? Brug evt kortet side 187.</p> <p>Brug billedet side 188 og diskuter historiebrug.</p> <p>Lav kobling mellem genforeningsspørgsmålet og kongens handling. Hvorfor handler kongen som han gør? Læs kilde 56 og 57 og forklar, hvorfor de to aviser ser forskelligt på situationen og hvad vi kan bruge de to kilder til. (Læs evt.</p>

		fokuspunkt 13 og besvar spørgsmålene – kræver et modul mere).
Den spanske syge	VD, side 194-197	<p>Hvis klassen har læst om andre sygdomsforløb i VD (fx pesten og kobber), så tag afsæt i det, ellers tag udgangspunkt i, at vi indtil Corona 2020 ikke havde en særlig stor bevidsthed om den spanske syge. Diskuter i klassen, hvorfor? – inddrag evt. den nuværende pandemi og hvilken plads den får i vores fremtidige historiebevidsthed.</p> <p>Læs fokuspunkt 14 og lav opgaverne – afhængig af klassens niveau repeter kildebrug og tag evt. et eksempel fra rigsarkivets hjemmeside og gennemgå det inden klassen sættes i gang. Gennemgang i modul 2.</p>
Krisen i 1930'erne	VD, side 198-205	<p>Introducer mikrohistorie ud fra fokuspunkt 15 – brug kilde 60 som eksempel (her kan man også arbejde med begreberne nomotetiske og ideografiske forklaringer, se Anders Hassing og Christian Vollmond: Fra Fortid til Historie, side 62).</p> <p>Lad eleverne arbejde med tabellerne side 200-201. Hvad kan vi udlede af dem og hvordan arbejder vi med statistik i historie? (genlæs evt. fokuspunktet "statistik som historiske kilder" i Vores verdenshistorie 2, side 176).</p> <p>Læs kilde 61 og 62 og diskuter kvindesyntet og kvindens placering i samfundet (kobl til tabellen side 201) og abortspørgsmålet.</p>
Til kamp for demokratiet	VD, side 206-210	<p>Begynd med Steinckes sociallove fra sidste lektie og byg bro til kriselovgivningen. Hvem rammer krisen og hvordan forsøger Stauning-regeringen at afhjælpe krisen.</p> <p>Få præciseret, hvad indholdet i Kanslergade er og hvem, der støtter op om forliget (og hvem der ikke gør). Læs kilde 63-64. Tag evt. udgangspunkt i avisforsiden side 209 – hvad</p>

		<p>siger det om Danmark (konsensus) og Tyskland (radikalisering)?</p> <p>Peg på antidemokratiske tendenser i samfundet som optakt til næste modul.</p>
Antidemokratiske tendenser, de danske nazister	VD, side 210-216	<p>Lav en kobling til sidste modul, hvor de antidemokratiske tendenser blev slået an. Herefter læses og gennemgås kilde 65 – hvilket billede tegnes der af de danske nazister. Gennemgå herefter tabellerne over de danske nazister – hvorfor tegner tabellerne ikke samme billede af de danske nazister som kilde 65? Tal om historiebevidsthed og måden vi erindrer på.</p> <p>Hvorfor bredte de antidemokratiske tendenser sig til etablerede partier som fx KU – læs kilde 66.</p> <p>Lav kobling til synet på Nazityskland i regeringen og den danske forsvarspolitik.</p>
Besættelsen, samarbejdspolitik og kommunistinternering	VD, side 217-222	<p>Fokus på den manglende modstand 9/4 og samarbejdspolitikken. Del evt klassen op og lad den ene halvdel finde argumenter for modstand og den anden halvdel for samarbejdspolitikken.</p> <p>Hvorfor ønskede politikkerne at samarbejdspolitikken blev kaldt "forhandlingspolitik"?</p> <p>Læs kilde 67 og besvar de to spørgsmål. Diskuter på klassen om Scavenius' politik var landsforræderi eller realpolitik.</p> <p>Hvad ligger der til grund for kommunistinterneringen og kommunistloven. Læs kilde 68. Diskuter i klassen om kommunistloven er i strid med Grundloven?</p>
Besættelsen, modstandsbevægelsen	VD, side 222-226	<p>Hvilken forskel er der på ordene "frihedskæmper" og "modstandsmand",</p>

		<p>"frihedsbevægelsen" og "modstandsbevægelse"? – hvorfor kaldte modstandsbevægelsen sig for frihedskæmpere. Gør det nogen forskel?</p> <p>Lad eleverne tegne et lille portræt af modstandsbevægelsen ud fra tabellerne side 223 og 225. Hvordan følger indmeldelsen i modstandsbevægelsen sig med udviklingen i krigen?</p> <p>Læs kilde 69 og 70. Hvordan og hvorfor ser de to kilder forskelligt på modstanden mod besættelsesmagten?</p> <p>Hvad er årsagerne til at samarbejdspolitikken falder og hvilken betydning får det for landet?</p>
<p>Besættelsen, tyskerpigerne og befrielsen</p>	<p>VD, side 227-232</p>	<p>Hvilken rolle spiller jødeaktionen i 1943 i vores erindringsfællesskab om den tyske besættelse af Danmark? Hvorfor spiller den denne rolle?</p> <p>Med udgangspunkt i kilde 71 diskuteres omtalen og behandlingen af "tyskerpigerne". Hvordan vil I karakterisere de illegale blade som medie og hvilken betydning har det for nyhedsformidlingen? – sammenlign evt. med nutiden, hvor de illegale blade kan minde om SoMe. Hvilken betydning har det for meningsdannelsen i et samfund?</p> <p>Afslut forløbet med at diskutere, hvilken betydning besættelsen har haft for Danmark – også på vores samfund i dag. Diskuter om befrielsen i 1945 er et brud i Danmarkshistorien (giv eksempler for og imod).</p>