

Modulforløb Nyeste tid (tiden efter 1945)

Vores Danmarkshistorie, kapitel 8

De enkelte bokse er ment som et modul, men man kan sagtens lade en boks fylde mere.

Overskrift/ problemstilling	Materialer	Formål og fokus
Indledning, periodisering, brud og kontinuitet	VD, side 236-240	<p>Start med billedet af Frihedsmuseet og diskuter, hvorfor forfatteren vælger at begynde kapitlet med det. Her kan indgå snak om brud og kontinuitet, og periodisering.</p> <p>Hvordan ser Danmark ud i 1945 og hvilke udfordringer har landet? Læreren kan trække linjer gennem perioden der skal arbejdes med fx 1945-1973. Her kan tabellerne side 240-41 bruges.</p> <p>Fokus på den udenrigspolitiske scene i forhold til samarbejde eller modstand under krigen, og opstart af den kolde krig.</p> <p>Knyt an til den nye amerikanske udenrigspolitik (Vores verdenshistorie 3, side 136-138). Fokus på især synet på USA og Marshall-hjælpen (som medvirkende årsag til stigende amerikanisering og kulturimport fra USA, der behandles i næste modul).</p>
Kulturimport fra USA, det traditionelle og det moderne	VD, side 241-247 (uden kilderne)	<p>Repetér årsag og virkning (fokuspunkt 7, side 110) så klassen kan forklare, hvorfor udviklingen sker (overgang til industrisamfund og udvikling af bykultur). Lad eleverne finde eksempler på udvikling og forklaringer herpå.</p> <p>Med udgangspunkt i billedet side 244 og kilde 72 diskuteres kønsroller og synet på især kvinden. Suppler med kilde 73 og kobl dermed familiestrukturen på.</p> <p>Fokus på kulturimport fra USA, der forklares gennem teenager og rock'n'roll.</p>

<p>Økonomisk boom og velfærdsstat</p>	<p>VD, side 248-253</p>	<p>Brug billederne side 250 og 253 og lad eleverne knytte kommentarer til dem som udtryk for udviklingen i Danmark i 1960'erne. Hvad udtrykker billederne om udviklingen?</p> <p>Hvad menes der med en velfærdsstat og hvilke motiver peger bogen på som forklaring på velfærdsstatens opståen efter 1945?</p> <p>Hvorfor er der diskussion om, hvem der har "opfundet" velfærdsstaten?</p> <p>Giv eksempler ud fra lektien på velfærdsstatens indsatsområder.</p> <p>Læs kilde 76 og den kritik, der kommer til udtryk. Perspektiver til i dag.</p>
<p>Ungdomsoprør</p>	<p>VD, side 254-262 (uden kilderne)</p>	<p>Fokus på, hvorfor dele af de unge gjorde oprør mod det stigende forbrug og fremmedgørelsen bag ligusterhækken. Sammenlign med forbrugskulturen i dag – kommer der også oprør mod det på et tidspunkt? Hvilke mekanismer i et samfund skal aktiveres for at en gruppe mennesker gør oprør – hvad var tilfældet i 1960'erne?</p> <p>Læs kilde 77 (og find sangen på YouTube) og 78 som udtryk for de unges oprør – hvad vil de unge opnå og hvori ligger oprøret?</p> <p>Analyser billedet side 78, hvori ligger oprøret?</p> <p>Læs kilde 79 og besvar spørgsmålene – kan eleverne finde lignende eksempler på ting i dag, som om 25 år vil se helt anderledes ud?</p> <p>Hvilken rolle har ungdomsoprøret spillet for eftertiden og ser vi i dag tegn på et ungdomsoprør i form af fx "Fridays for Future" og metoo-bevægelsen? (se Vores verdenshistorie 3, side 273).</p>

Reaktioner og modoprør, 1980'ernes yuppie-kultur	VD, side 263-272 (uden kilderne)	<p>Læs kilde 80 og peg på Glistrups oprør, hvordan er det et modoprør mod ungdomsoprøret? Hvilken form for historiebrug anvender Glistrup?</p> <p>Hvorfor kaldes valget i 1973 et jordskredsvalg og hvad er valget et udtryk for.</p> <p>Lad eleverne lave et komparativt studie af billederne side 253, 257, 267 og 268. Hvilke kulturer kommer til udtryk og hvordan er de reaktioner på hinanden?</p> <p>Hvorfor er der i Danmark en "sund skepsis" mod EU og hvordan kommer det til udtryk i lektionen. Kan vi bruge tidligere kapitler (fx 1864 og besættelsen) til at forklare noget af denne skepsis?</p> <p>Find et billede af Mette Frederiksens nuværende regering og sammenlign med billedet side 272. Hvilken udvikling er der sket og kan vi forklare det?</p>
Din Danmarkshistorie	VD, side 273-285 (kan deles i to moduler)	<p>Start evt. med at læse fokuspunkt 16 og lav øvelsen over en central begivenhed i perioden fx 11/9 2001.</p> <p>Fokus på velfærdsstaten under pres. Diskuter ud fra kapitlet hvordan og hvorfor velfærdsstaten er under pres. Lad eleverne finde aktuelle debatindlæg eller del klassen op i forskellige synspunkter i forhold til velfærdsstaten og dens ydelser. Tag evt. udgangspunkt i kilde 82.</p> <p>Læs kilde 82 og diskuter skyld og ansvar i velfærdsstaten set i lyset af den igangværende pandemi – skal borgere opdeles efter de er vaccineret eller ej (lav evt. en historisk parallel til enevældens koppevaccinationer i 1810, se side 136-37). I diskussionen kan også indgå synet på stat og</p>

	<p>individ. Brug evt. billedet side 149 og tal historiebrug.</p>
	<p>Hvilke udfordringer står vi overfor i dag og hvordan skal vi håndtere dem?</p>
	<p>Afsluttende snak om historiebevidsthed og om at være historieskabt og historieskabende.</p>