

Historie i 1.g

Optakt til DHO

Forløbet er opdelt i moduler og er ment som inspiration til, hvordan historie og fagets centrale begreber og metoder introduceres for en ny 1.g klasse. Sidste del er optakt til DHO.

Det er ment som plug-and-play, hvis man fx ikke gider vikingerne, kan disse tages ud og erstattes af noget andet etc.

- Del 1: Introduktion til faget med fokus på nationsdannelse og Danmarks tidlige historie. (8 moduler)
- Del 2: Danmarks middelalder (6 moduler)
- Del 3: Sygdomme i synkront perspektiv (4 moduler)
- Del 4: Optakt til DHO, her med fokus på industrialisering og det moderne gennembrud (4-6 moduler)

Materiale:

Vores Danmarkshistorie (Columbus, 2021), kapitel 1-3, 6

Overskrift/ problemstilling	Materialer	Formål og fokus
DEL 1:		
Introduktion til historie og lidt centrale begreber	Læs evt. indledningen i VD, side 10 og fokuspunktet side 66	Give eleverne fornemmelse af det subjektive element i historie og at de er historieskabte og historieskabende
Samfundsudvikling og forholdet mellem mennesker og natur	VD, side 8-16	Indsigt i den tidlige danmarkshistorie og forholdet mellem mennesker og natur. Fokus på landbrugsrevolutionens betydning. Periodisering introduceres
Byer og samfund	VD, side 17-21	Fokus på byudvikling og social lagdeling. Introduktion til begrebet magt. Forholdet til udlandet, herunder særligt Romerriget. Opsamling, kig evt. på tidslinjen side 9.
Historiebrug og periodisering	VD, side 22-26	Hvorfor hører vikingetiden ikke med til oldtiden? Diskussion af periodisering ift. vikingetiden og brugen af historien.

		Introduktion til historiebrug ud fra de to billeder side 24 og 26 – lad eleverne finde andre eksempler
Vikingetiden	VD, side 27-30	Introduktion til vikingetiden og det at arbejde med kilder i historie. Læs kilde 1 og 2 – og læs fokuspunkt 1 om at arbejde med kilder. Lav opgaven i fokuspunkt 1.
Vikingetogter	VD, side 31-37 (uden kilderne)	Fokus på motivforklaringer til vikingetogterne, herunder kan inddrages fx Vikings – læs fokuspunkt 2 (side 38). Udvælg et par kilder i kapitlet, så eleverne bruger deres bevidsthed om at arbejde med kilder.
Vikingsamfundet og nationsdannelse	VD, side 39-43	Fokus på samfundshierarki og klassesdeling, og hermed magtbegrebet og nationsdannelse (og tidlig statsdannelse). Relationer og socialmobilitet (fx med slavegjorte). Var vikingsamfundet et slavesamfund og mandsdomineret? Gennemgang af kilde 7.
Kristendommens indførelse	VD, side 44-47	Fokus på kristendommens indførelse og motiverne hertil (her kan evt introduceres kausalforklaringer og motivforklaringer – læs fokuspunkt 7 side 110) Læs kilde 9 og 10 og besvar arbejdsspørgsmålene – øv metode i arbejde med kilder i historie.
DEL 2:		
Middelalder og periodisering	VD, side 48-52	Fokus på brud og kontinuitet og periodisering. Læs fokuspunkt 3 og besvar arbejdsspørgsmålene.
Middelalderens samfundsgrupper	VD, side 53-56	Fokus på magt og statsdannelse, herunder forholdet mellem konge, stormænd og kirken. Sammenlign med vikingsamfundet.

Kulturmøder	VD, side 56-59	Fokus på Valdemartiden og korstogstiden, herunder særligt korstog mod venderne. Analyser billederne side 48-49 og 57 – brug billedanalyseeskemaet side 287-88. Læs kilde 11 (evt. sammen), så eleverne øver sig i at arbejde med kilder.
Kongen og kirken	VD, side 60-65	Fokus på kongen og kirkens magt i middelaldersamfundet. Læs kilde 14 og diskuter kongens magt. Fokus på stats- og nationsdannelse med landskabslovene, læs kilde 12.
Folket og samfundet	VD, side 67-73 (uden kilderne)	Fokus på samfundshierarki, sammenlign med vikingesamfundet. Introduktion til "den lille historie" og evt. mikrohistorie – læs fokuspunkt 15 side 205. Fokus på bondeklassen, læs en af kilderne og opøv kildebevidsthed. Fokus på forestillingsverdenen og kirkens magt overfor den almindelige borger.
Mørk eller lys middelalder?	VD, side 78-79	Diskuter ud fra lektien periodisering og problemerne hermed. Saml op på forløbet.
DEL 3:		
Forslag til temaforløb om sygdom fra middelalder til den spanske syge	1) VD, side 74-77 2) VD, side 101-105 3) VD, side 134-137 4) VD, side 194-197	1) Pesten i middelalderen 2) Pesten og statsmagten i 15-1600-tallet 3) Kobber og landboreformer i 1700-tallet 4) Den spanske syge Læs evt. fokuspunkt 12 side 177 om diakron og synkron historieundersøgelse.
DEL 4:		
Optakt til DHO: Industrialisering og arbejderbevægelse (Det moderne gennembrud)	VD, side 159-164	Start evt. med en kort introduktion, brug evt. tidslinjen side 147. Læs evt. sammen på klassen indledningen side 148-49. Fokus på motiver og forklaringer på industrialiseringen – læs/genlæs fokuspunkt 7 side 110 om kausalforklaringer og motivforklaringer.

		<p>Introducer arbejdet med statistik i historie ud fra tabellerne.</p> <p>Hvis klassen har gennemgået sygdomsforløbet, så kan der knyttes kommentarer hertil ifm. hygiejneforhold og kloakering i København.</p> <p>Læs fokuspunkt 9 (side 138) om den historiske redegørelse – lad evt. klassen lave en struktur til en historisk redegørelse.</p>
Industri og naturvidenskaben	VD, side 164-167	<p>Diskuter årsagerne til naturvidenskabens gennemslagskraft.</p> <p>Læs fokuspunkt 11 om DHO og gennemgå kilde 47-48.</p>
Den selvbevidste bonde og andelsbevægelsen	VD, side 167-171	<p>Diskuter årsagerne til fremvæksten af andelsbevægelsen og hvad det er udtryk for. Inddrag billedet side 170 og foretag billedanalyse.</p> <p>Læs fokuspunkt 13 (side 193) om den historiske analyse – lad evt. klassen lave en struktur til historisk analyse om andelsbevægelsens opståen og udvikling.</p> <p>Diskuter årsagerne til udvandringen til Amerika og analyser billedet side 171.</p>
Arbejderbevægelsen og Slaget på fælleden	VD, side 173-176	<p>Fokus på arbejderbevægelsens opståen.</p> <p>Kildearbejde med kilderne i lektien.</p> <p>Fokus på historiske fremstillinger og hvordan vi bruger dem i undervisningen og i DHO. Læs fokuspunkt 8 (side 126)</p>
Praktik omkring DHO		
Introduktion til videnskabsteori		