



Demokrati og magt - er demokratiet udfordret?

Formål: Formålet med dette undervisningsforløb er at øge elevernes indsigt i en række forhold som knytter sig til fagområdet politik. I løbet af forløbet vil eleverne arbejde med forskellige politiske styreformers (demokrati, autokrati, teokrati), hvordan det demokratiske politiske system fungerer herunder hvordan den politiske beslutningsproces er. Spørgsmål om hvad magt er og hvem der besidder magt vil ligeledes blive berørt, og eleverne vil arbejde med hvordan de som medborgere kan øve indflydelse på samfundet, men også hvordan samfundet blandt andet gennem medierne øver indflydelse på dem. Forløbet vil endeligt rumme mulighederne for eleverne at arbejde med hvorvidt demokratiet i Danmark er udfordret og i så fald hvordan. I den forbindelse vil eleverne særligt arbejde med at styrke deres argumentation i forhold til hvad der kan tale for og imod at demokratiet er udfordret.

De faglige mål, der er i spil: Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå. Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold. Demonstrere viden om fagets identitet og metoder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge. Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber. Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Kernestof: Politiske partier i Danmark og politiske ideologier. Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng. Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.



Undervisningsmaterialer i spil:

- Vores Samfund, af Peter Brøndum & Marie Berg Carlsen, Forlaget Columbus 2024
- ["Op til to års fængsel: Regeringen klar med lovindgreb mod koranafbændinger"](#), altinget.dk 25.08.2023
- ["Ny koranlov møder kritik – nu er koranen sat over Grundloven, siger Inger Støjberg"](#), tv2.dk 27.10.2023
- Oversigt og video fra dr.dk ["Grundloven er blevet ændret fire gange på 169 år: Derfor er det så svært"](#), 05.06.20218
- [Wikipedia om koranloven](#)
- ["Foruroligende udvikling: Demokratiet er på tilbagetog i hele verden"](#) af Johan Varning Bendtsen, Kristeligt Dagblad 03.04.2022
- V-Dem Institute's Democracy Report 2022: ["Autocratization Changing Nature?"](#)
- [Moderaternes hjemmeside](#)
- [DR's meningsmålinger](#)
- ["Hvem stemmer på Moderaterne? Her er partiets typiske vælger"](#), altinget.dk 16.03.2024
- [Facebook-video om Liberal Alliance og sociale medier](#)
- [Uddrag fra folketingsdebat om unge og alkohol](#)
- "SF-formand klar til at øge forsvarsudgifter og se på ny krigsskat", Ritzau 10.03.24
- 00-04:35 af satireprogrammet *Tæt på sandheden* fra den 23. marts 2024
- ["Mette Frederiksen reagerer på tabt flertal: Det ændrer ikke noget"](#), altinget.dk 19.03.2024
- ["Mette F løfter pegefingeren igen: Ikke sikkert at alle skal gå hjem kl. 16 fra samlebåndet"](#), tv2.dk 21.03.2024
- Folketingets hjemmeside: ["Tal og fakta om Folketinget"](#)
- Folketingets hjemmeside: ["Hvordan stiller man op?"](#)
- Beslutningsforslag: [Forslag til folketingsbeslutning om styrkelse af det danske folkestyre](#), 16.03.23
- ["Hvordan ser unges nyhedsvaner faktisk ud?"](#) af Kim Schrøder, Mads Kæmsgaard Eberholst og Mark Blach-Østen, videnskab.dk 08.03.23



Vores samfund

LEKTION	FORMÅL	TIMENS FORLØB	KONKRET INDHOLD OG MATERIALE
1	<p>Hvad er demokrati?</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for den politiske styreform <i>demokrati</i>. Herunder: <ul style="list-style-type: none"> o Direkte demokrati o Repræsentativt demokrati o Det liberale demokrati - Kende til borgernes rettigheder i Grundloven - Reflektere over, hvad det gode samfund er, og overveje hvordan man selv kan være med til at skabe det - Diskutere et potentielt brud på Grundloven i en aktuel sag 	<p>Sekvens 1: Det gode samfund (30 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kort skriveøvelse: Lav en hurtigskrivning i 2 minutter, hvor I skriver ud fra dette spørgsmål: Hvad er det gode samfund for dig? b. Opsamling i plenum (tavle) og refleksionsspørgsmål: Hvad går igen i jeres besvarelser? Hvorfor tror I, at I er enige eller uenige? Hvilke mønstre tegner sig? c. Lav en collage sammen med sidemanden, der viser, hvad det gode samfund er. I skal være en del af collagen, og det skal fremgå, hvordan I vil bidrage til at skabe 'det gode samfund'. d. Gå sammen i grupper á fire, og præsenter jeres collage for hinanden. <p>Sekvens 2: Lauras valg (10 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Læs (i grupper á fire) casen om Laura på første side i temakapitlet om demokrati og magt: Kan I genkende jer selv i casen om Laura? b. Find jeres besvarelser fra lektien frem og præsenter jeres besvarelser på skift for hinanden. Tag et spørgsmål ad gangen: 	<p>Lektie:</p> <p>Besvar disse spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke politiske spørgsmål interesserer dig? - Hvilke partier stemmer dine forældre på? - Hvor opsøger du viden om politik? <p>I timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skabelon til at lave ordkort kan downloades som fil til handout. - Dokument "syn på koranlov" kan downloades som handout.



Vores samfund

- Hvilke politiske spørgsmål interesserer dig?
- Hvilke partier stemmer dine forældre på?
- Hvor opsøger du viden om politik?
- c. Tal afslutningsvist om, hvorfor det kan være svært at beslutte sig for, hvem man skal stemme på.

Sekvens 3: Demokrati (20 minutter)

- a. Lav individuelt et ordkort til begrebet *demokrati*. Brug rækkefølgen 1-2-3-4-5-6. Boks 1 og 5 skal udfyldes uden at bruge nettet.
- b. Læs fælles i gruppen frem til afsnittet ”Borgernes rettigheder i Grundloven”. Mens I læser, skal I opstille et mindmap som noteteknik.
- c. Elevpræsentation af mindmap i plenum

Sekvens 4: Grundloven (30 minutter)

- a. Læsning af ”Borgernes rettigheder i Grundloven” i plenum
- b. Fælles undersøgelse af ændringer i Grundloven
- c. Koranloven: Et brud på Grundloven? Diskuter ud fra de to citater (vedlagt som Handout - syn på koranloven) om koranloven kan ses som et



Vores samfund

		brud på Grundloven. Hvad taler for? Hvad taler imod?													
2	<p>Demokratityper</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definere forskelle mellem liberale demokratier og autokratier - Redegøre for konkurrence- og deltagelsesdemokratiske idealer - Undersøge og tage stilling til begrebet <i>medborgerskab</i> - Undersøge, hvilke faktorer der kan ligge til grund for, at man bliver <i>modborger</i>. 	<p>Sekvens 1: Autokrati og teokrati (20 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> Giv et bud: Hvor mange af verdens lande kan karakteriseres som liberale demokratier? Oplis hvilke lande du vil definere som: (ud fra egen forhåndsviden) <ul style="list-style-type: none"> - Liberale demokratier: - Svækkede demokratier: - Autokratier: - Teokratier: Fælles samtale om, hvilken retning det går for demokratiet på verdensplan. Se supplerende slides i PowerPoint-præsentationen, som evt. kan inddrages. <p>Sekvens 2: Konkurrence- eller deltagelsesdemokrati (10 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> Gå sammen i grupper á tre og brug viden om de to demokratiopfattelser samt noter fra lektionen til at forklare forskellen mellem deltagelses- og konkurrencedemokrati Tal sammen om, hvor aktive, I synes, at man skal være som borger, når man bor i et land med en demokratisk styreform? 	<p>Lektie:</p> <p>Som lektie til lektionen, skal I læse afsnit 3.1.2 og frem til afsnittet 3.2 ”Hvem er de politiske partier og hvad mener de?”. Inden I læser, skal I orientere jer i teksten og lægge mærke til, hvilke overskrifter teksten indeholder, og om der er tabeller, modeller og lignende.</p> <p>Udfyld tabellen, mens I læser:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Begreber</th> <th>Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Konkurrencedemokrati</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Deltagelsesdemokrati</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Medborgerskab (rettigheder og pligter)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Modborger</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autokrati og teokrati</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Efter læsning:</p> <p>Marker begreberne med enten rød, gul eller grøn, alt efter hvor godt du har forstået dem</p>	Begreber	Definition	Konkurrencedemokrati		Deltagelsesdemokrati		Medborgerskab (rettigheder og pligter)		Modborger		Autokrati og teokrati	
Begreber	Definition														
Konkurrencedemokrati															
Deltagelsesdemokrati															
Medborgerskab (rettigheder og pligter)															
Modborger															
Autokrati og teokrati															



Vores samfund

		<p>c. Tal sammen om, hvad I selv gør for at deltage aktivt i demokratiet.</p> <p>Sekvens 3: Medborgerskab (30 minutter)</p> <p>a. Skriv i grupper á tre en kort historie, der handler om Preben på 56, som er en eksemplarisk medborger i Danmark. Kom fx ind på følgende: Hvordan er han vokset op? Hvordan er han blevet socialiseret? Hvilke rettigheder gør han aktivt brug af? Hvilke pligter efterlever han?</p> <p>b. Forestil jer, at der kom et nyt fag <i>medborgerskab</i> på skoleskemaet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lav en brainstorm sammen: hvad skal indholdet være i et sådant fag?- Planlæg en projektdag i faget: hvad skal eleverne lære, og hvilke aktiviteter skal der være? <p>c. Hvilken demokratiopfattelse vil faget læne sig op ad?</p> <p>Sekvens 4: Modborger (10 minutter)</p> <p>a. Skriv nu en kort historie om Lisa på 41, der er endt med at være modborger: Hvad er der sket? Hvorfor føler hun sig ikke som en del af samfundet?</p>	<p>Baggrundsstof til læreren: ”Foruroligende udvikling: Demokratiet er på tilbageslag i hele verden” af Johan Varning Bendtsen, Kristeligt Dagblad 03.04.2022</p> <p>Artiklen er skrevet på baggrund af V-Dem Institute’s Democracy Report 2022: ”Autocratization Changing Nature?”</p>
--	--	---	--



Vores samfund

		<p>Sekvens 5: Opsamling (20 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> Oplæsning af historier om Preben og Lisa Aydin Soei: Man er ikke dømt til at mislykkes som ung indvandrer. Læreren læser tekstboksen op. Fælles samtale om, hvorfor der kan opstå modborgerskab hos unge indvandrere. Se på jeres noter fra lektien: Skal nogle af begreberne skifte farve efter dagens modul? 					
3	<p>Fordelings- og værdipolitik</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> Redegøre for fordelings- og værdipolitik Undersøge partiernes politik med henblik på at klassificere dem som enten venstre- eller højreorienterede inden for bestemte politikområder Undersøge, hvad der kendetegner Moderaternes politik og vælgergrundlag samt 	<p>Sekvens 1: Find en makker (på gulvet, tre runder) (15 minutter)</p> <ul style="list-style-type: none"> Runde 1: Find en makker og fortæl, hvad du har lært de seneste to moduler Runde 2: Find en makker og fortæl, hvad du har lært i lektien til dette modul Runde 3: Find en makker og forklar, hvilken sammenhæng, der er mellem de forrige to moduler om styreform, rettigheder og forskellige former for demokrati og lektien til i dag! <p>Fælles samtale om jeres besvarelse i runde 3.</p> <p>Sekvens 2: Partiernes placering (20 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> Gennemgå i grupper á tre, hvad fordelings- og værdipolitik er. 	<p>Lektie:</p> <p>Som lektie til lektionen, skal I læse hele afsnit 3.2 (dvs. både 3.2.1 og 3.2.2) og frem til afsnit 3.3 ”Hvordan fordeles den politiske magt?”</p> <p>Når I møder op til modulet, skal I kunne svare på, hvad fordelings- og værdipolitik er uden at se i jeres noter</p> <p>Udfyld tabellen, mens I læser (fortsætter på næste side):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Begreber</th> <th>Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fordelingspolitik (højre- og venstreorienteret)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Begreber	Definition	Fordelingspolitik (højre- og venstreorienteret)	
Begreber	Definition						
Fordelingspolitik (højre- og venstreorienteret)							



Vores samfund

	<p>vurdere deres succes og fremtid i dansk politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kende til partiernes historiske udvikling 	<p>b. Se på Figur 3.4 og 3.5 "Fordelings- og værdipolitik" og besvar følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad kendetegner henholdsvis højre- og venstreorienteret fordelingspolitik - Hvad kendetegner henholdsvis højre- og venstreorienteret værdipolitik <p>c. Sæt en ring rundt om de partier, der danner regering lige nu: Hvordan vil I ud fra placeringen af disse partier vurdere deres samarbejdsmuligheder?</p> <p>d. Sæt ring om partierne i rød blok og blå blok, som de inddeles i figur 3.6 og 3.7 "Rød og blå bloks holdninger til fordelings- og værdipolitik"</p> <p>e. Hvordan vil I ud fra partiernes placering i rød og blå blok vurdere deres samarbejdsmuligheder inden for blokkene?</p> <p>f. Find eksempler på partiernes hjemmeside, der kan understøtte deres placering i koordinatsystemet.</p> <p>Sekvens 3: Partiet i midten (40 minutter) Lars Løkke Rasmussen stiftede i 2022 'Moderaterne' med et ønske om at bryde blokpolitik og danne en regering hen over midten i dansk politik. Med resultatet af valget og den efterfølgende</p>	<table border="1"> <tr> <td>Værdipolitik (højre- og venstreorienteret)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rød blok</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Blå blok</td> <td></td> </tr> </table> <p>Efter læsning: Giv en smiley: Hvor godt forstod du lektionen?</p> <p>Supplerende materiale til brug i lektionen Moderaternes politiske værdier Kilde: DR's meningsmålinger Altingets vælgerundersøgelser</p>	Værdipolitik (højre- og venstreorienteret)		Rød blok		Blå blok		
Værdipolitik (højre- og venstreorienteret)										
Rød blok										
Blå blok										



Vores samfund

		<p>regeringsdannelse må man antage, at Løkkes mission for nuværende er lykkedes. I skal nu undersøge Moderaternes værdigrundlag og politik.</p> <ol style="list-style-type: none">Hvilke værdi- og fordelingspolitiske positioner lægger Moderaterne op til i deres værdier og grundtanker?Partiet lægger bl.a. vægt på medborgerskab. Hvordan defineres dette begreb af Moderaterne?Hvorfor tror I, at tankerne om medborgerskab har en central placering i Moderaternes værdier og grundtanker?Undersøg nogle af moderaternes grundtanker. Det kunne fx være <i>kultur, indvandring, stat, marked</i> og <i>klima</i>. Kategorisér emnerne som henholdsvis fordelings- eller værdipolitiske, og vurdér og argumenter for hvert enkelt emne, om Moderaterne positionerer sig som et højre- eller venstreorienteret parti.Undersøg, hvilke partier Moderaternes vælgere stemte på ved folketingsvalget i 2019 ved hjælp af grafikken (slide 28 i PowerPoint) og vurder, om det er lykkedes Moderaterne at hente et vælgergrundlag, der kan klassificere partiet som et midterparti.	
--	--	---	--



Vores
samfund

- f. Undersøg, hvad der kendetegner Moderaternes typiske vælger og illustrer vælgeren ved at lave en profil af, hvem I mener er den typiske moderat-vælger. [Find data her.](#)
- g. Undersøg, hvordan partiet klarer sig lige nu i meningsmålingerne og sammenlign med valgresultatet i 2022.
- h. Vurder overordnet partiets succes og giv et bud på, hvordan det kommer til at gå Moderaterne i fremtiden.

Opsamling og diskussion i plenum:

- Hvorfor blev Moderaterne en succes ved valget i 2022?
- Hvordan italesætter Moderaterne de demokratiske værdier jf. tidligere moduler?

Sekvens 5: Lærergennemgang af forskellige partityper (10 minutter)

- a. Se PowerPoint-præsentation.



Vores samfund

<p>4</p>	<p>Vælgertyper og vælgeradfærd</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for vælgertyper og vælgeradfærdsteori - Undersøge vælgeradfærd ved folketingsvalget i 2022 - Undersøge unges politiske præferencer og diskutere, hvorfor Liberal Alliance er særligt populært blandt unge vælgere 	<p>Sekvens 1: Vælgertyper og vælgeradfærd (25 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> Fælles drøftelse af spørgsmålet <i>Hvordan vil du selv tage stilling til, hvem du skal stemme på?</i> Fælles gennemgang af begreber fra lektionen Vi ser sammen på figur 3.12 ”Vælgervandringer ved Folketingsvalg 1971-2022” <ul style="list-style-type: none"> - Hvad viser figuren? - Hvilken udvikling ser I på figuren? - Hvilken sammenhæng er der mellem de to kurver? - Hvor mange procent stemte på et andet parti ved valget i 2022? - Hvor mange procent besluttede sig først for, hvem de skulle stemme på under valgkampen ved valget i 2022? - Hvilke konsekvenser har denne udvikling ifølge professor og valgforsker Kasper Møller Hansen? Med sidemakkeren: Hvad kan forklare de troløse, eller i hvert fald mere mobile vælgere? Fælles opsamling. Hvilke konsekvenser har denne udvikling for 	<p>Lektie:</p> <p>Som lektie til modulet, skal I afsnit 3.3 og 3.3.1 frem til afsnit 3.3.2. Folketinget - lovgivning og partiadfærd</p> <p>Kopier figur 3.27 ”Den reelle parlamentariske styringskæde” ind i dit noteark. I modulet skal vi beskæftige os med, hvem vælgerne er, og hvordan deres vælgeradfærd kan beskrives.</p> <p>Vi befinder os altså i den boks, der i figur 3.27 hedder ’Borgerne’. I et demokrati er det borgerne, magten udgår fra.</p> <p>Udfyld tabellen, mens I læser:</p> <table border="1" data-bbox="1400 975 2036 1374"> <thead> <tr> <th>Begreber</th> <th>Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kernevælgere</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Marginalvælgere</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partiskifteren</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vælgertypeteoriene</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Downs model og egotropiske vælgere: - Sociotropiske vælgere: - Issue-vælgeren: <ol style="list-style-type: none"> Nærhedsprincip: Retningsprincip: </td> </tr> </tbody> </table>	Begreber	Definition	Kernevælgere		Marginalvælgere		Partiskifteren		Vælgertypeteoriene	<ul style="list-style-type: none"> - Downs model og egotropiske vælgere: - Sociotropiske vælgere: - Issue-vælgeren: <ol style="list-style-type: none"> Nærhedsprincip: Retningsprincip:
Begreber	Definition												
Kernevælgere													
Marginalvælgere													
Partiskifteren													
Vælgertypeteoriene	<ul style="list-style-type: none"> - Downs model og egotropiske vælgere: - Sociotropiske vælgere: - Issue-vælgeren: <ol style="list-style-type: none"> Nærhedsprincip: Retningsprincip: 												



Vores samfund

		<p>partiadfærd (og demokratiet)? Inddrag citat fra Esben Schjørring s.132 (afsnit 3.3.1)</p> <p>Sekvens 2: Vælgeradfærd ved folketingsvalget i 2022 (30 minutter)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gå ind på DR's side Meningsmåling - Gå ned til "Procentfordeling" og vælg perioden fra folketingsvalget i 2019 til folketingsvalget i 2022 <ul style="list-style-type: none"> o Hvilket parti havde den største procentuelle fremgang ved valget i 2022? o Hvilket parti havde den største procentuelle nedgang ved valget i 2022? o Hvor mange procent af stemmerne fik de to nye partier, Moderaterne og Danmarksdemokraterne ved valget i 2022? - Gå ned til "Vælgervandringer" og vælg perioden fra folketingsvalget i 2019 til folketingsvalget i 2022. I skal bruge begreber, når I beskriver vælgertype og vælgeradfærd i opgaverne: 	<p>Efter læsning: Hvordan vil du selv tage stilling til, hvem du skal stemme på (ved næste valg)?</p> <p>Supplerende materiale til brug i lektionen DR's side Meningsmåling Politiker hitter på TikTok "De unge er ikke uansvarlige"</p>
--	--	--	---



Vores samfund

- Undersøg, hvor Liberal Alliance fik deres nye vælgere fra ved valget i 2022
- Undersøg, hvor Venstres vælgere vandrede hen mellem valget 2019 og valget 2022
- Undersøg, hvor henholdsvis Danmarksdemokraterne og Moderaterne fik deres stemmer fra.

Sekvens 3: Hvad nu hvis de unge bestemte (20 minutter)

- a. Sammenlign figur 3.14 og 3.15 i "Vores samfund", hvor man ser, hvilke dagsordener der er vigtigst for unge mellem 18 og 34 år og ældre fra 56 år og op efter. Hvilke forskelle og ligheder ser I?
- b. Gå ind på DR's side [Meningsmåling](#)
 - Gå ned til "Procentfordeling" og vælg perioden fra folketingsvalget i 2019 til folketingsvalget i 2022. Se nu resultaterne i kategorien "Unge (18-34 år)": Hvilken udviklingen ser I, i unges partivalg mellem valget i 2019 og 2022?
 - Står partier med en stærk dagsorden på miljø- og klimaspørgsmål stærkere ved de unges valg sammenlignet med befolkningsgennemsnittet?



Vores samfund

		<p>c. Undersøg resultatet af Skolevalget 2024.</p> <p>d. Kom med bud på, hvorfor Liberal Alliance er blevet så populære blandt unge; kommunikation, mærkesager, grundværdier etc.</p> <p>Sekvens 4: Afrunding (15 minutter)</p> <p>I plenum</p> <p>a. Vi hører jeres bud på, hvorfor Liberal Alliance har fået stor succes blandt unge. Er det bare smiger og TikTok eller handler det om politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politiker hiter på TikTok - De unge er ikke uansvarlige (se blot et uddrag, alt efter, hvor meget tid der er tilbage af modulet) <p>b. Hvad er det vigtigste, I har lært i dag. Skriv selv i 2 minutter. Rejs jer op på gulvet og fang en makker.</p>	
5	<p>Den parlamentariske styringskæde (Folketinget)</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne forklare partiadfærd ud fra modeller 	<p>I sidste modul beskæftigede vi os med borgerne i den parlamentariske styringskæde ved at se på vælgertyper og vælgeradfærd. Her bevæger vi os videre i den parlamentariske styringskæde og ser nu Folketinget, der er den lovgivende magt. Folketinget består af 179 medlemmer, som er valgt af borgerne.</p>	<p>Lektie:</p> <p>Som lektie skal I læse afsnit 3.3.2. og frem til afsnittet ”Lovgivningsprocessen”.</p> <p>Start med at kopiere de tre modeller fra afsnittet i Vores samfund ind i jeres noteark (dvs. Downs model, Kaare Strøms model og Molins model).</p>



Vores
samfund

	<ul style="list-style-type: none"> - Analysere SF's valg af standpunkt på forsvarsområdet i en konkret sag - Arbejde selvstændig med valgprojekt 	<p>Sekvens 1: Lærergennemgang af lektien (30 minutter) Se PowerPoint-præsentation (slide 39-42)</p> <p>Sekvens 2: SF og forsvarsbudgetterne (40 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Find og læs artiklen ”SF-formand klar til at øge forsvarsudgifter og se på ny krigsskat” nyheder.tv2.dk 10.03.24. b. Brug derefter Molins model til at forklare SF's standpunkt på forsvarsområdet. Undersøg evt. hvad SF tidligere har ment om Danmarks deltagelse i NATO-samarbejdet for at forstå, hvordan de når frem til deres standpunkt. c. Elevpræsentation af analysen/alternativt optag og aflever til læreren <p>Sekvens 3: Der udskrives valg 1 (20 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Forestil jer, at statsministeren har udskrevet valg. I skal nu i grupper á tre vælge et parti, I vil arbejde med og beslutte jer for, hvilke to politiske mærkesager I vil promovere under valgkampen. Det skal være mærkesager, der optager unge – den ene sag skal være fordelingspolitisk, den anden værdipolitisk. - Vælg parti 	<p>Fokusér jeres læsning og noter på Molins model. .</p>
--	--	--	--



Vores samfund

		<ul style="list-style-type: none"> - Vælg mærkesager - Læs om mærkesagerne på partiets hjemmeside, og sæt derefter jeres eget præg på mærkesagerne - Beslut jer for, hvilken af Kaare Strøms strategier I vil vælge, når I udformer jeres politik <p>Vi vender tilbage til opgaven senere i forløbet (modul 7), hvor vi ser nærmere på politisk kommunikation. Produktet bliver i sidste ende, at I skal lave <i>et post</i> til et socialt medie.</p>	
6	<p>Den parlamentariske styringskæde (regeringsdannelse)</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for parlamentarisme og regeringsdannelse - Undersøge regeringen i Danmarks sammensætning og udvikling i antal mandater siden folketingsvalget i 2022 	<p>Sekvens 1: Hvordan dannes en regering (10 minutter)</p> <p>Besvar disse spørgsmål sammen med din sidemand:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Hvilken form for parlamentarisme har vi i Danmark? b. Hvilken form for regering ser man ofte i lande med denne form for parlamentarisme <p>Sekvens 2: Regeringen over midten (30 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Undersøg, hvor mange mandater den nuværende regering har? <ul style="list-style-type: none"> - Er det en mindretals- eller flertalsregering? - Er der noget, der har ændret sig siden valget i 2022? 	<p>Lektie:</p> <p>Læs afsnittet om lovgivningsprocessen (s. 138) samt af afsnittene 3.3.3, 3.3.4. og 3.3.5 i Vores samfund.</p> <p>Lovgivningsprocessen eksemplificeres ved lovindgrebet, der skal forhindre koranafbrændinger. Lovgivningsprocessen gennemgås ikke i modulet, men I skal kunne redegøre for de fire faser i lovgivningsprocessen.</p> <p>Udfyld tabellen, mens I læser (kommer på næste side):</p>



Vores samfund

<p>- Repetere begreber fra forløbet</p>	<p>- Find en meningsmåling, der viser, hvordan vælgertilslutningen har ændret sig siden F22</p> <p>b. Vi ser 00-04:35 af satireprogrammet <i>Tæt på sandheden</i> fra den 23. marts 2024. Mens vi ser klippet, skal I notere, hvilke grunde Jonathan Spang giver til, at regeringen har mistet sit flertal.</p> <p>c. Vi taler fælles om årsagerne til regeringens nedadgående meningsmålinger, og hvilken implicit kritik der rejses af politik i klippet.</p> <p>d. Artiklen ”Mette Frederiksen reagerer på tabt flertal: Det ændrer ikke noget” altinget.dk 19.03.2024 læses højt i klassen.</p> <p>- Er der noget, der overrasker jer i artiklen? - Se på forløbets titel <i>Hvem bestemmer? Tema om demokrati og magt</i>. Hvilket perspektiv sætter nedenstående citater forløbets titel i: (fra artiklen)</p> <p>"I forhold til regeringens arbejde, mener jeg ikke, at det ændrer noget. Vi har arbejdet i snart halvandet år, og vi har ikke brugt vores eget flertal på noget tidspunkt. Mere end 90 procent af de aftaler, der er lavet, er lavet med partier både til højre og til venstre for regeringen," siger hun og fortsætter:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Begreber</th> <th>Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Parlamentarisme</td> <td>- Positiv parlamentarisme: - Negativ parlamentarisme:</td> </tr> <tr> <td>Regeringstyper</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Forvaltning</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Magtens tredeling</td> <td>- Lovgivende magt - Udøvende magt - Dømmende magt</td> </tr> </tbody> </table> <p>Efter læsning: Hvilke dele af den parlamentariske styringskæde beskæftiger lektien sig med?</p>	Begreber	Definition	Parlamentarisme	- Positiv parlamentarisme: - Negativ parlamentarisme:	Regeringstyper		Forvaltning		Magtens tredeling	- Lovgivende magt - Udøvende magt - Dømmende magt
Begreber	Definition											
Parlamentarisme	- Positiv parlamentarisme: - Negativ parlamentarisme:											
Regeringstyper												
Forvaltning												
Magtens tredeling	- Lovgivende magt - Udøvende magt - Dømmende magt											



Vores samfund

"Vi har hele tiden ønsket at samarbejde bredt, så jeg forventer sådan set ikke, at det ændrer noget i vores tilrettelæggelse af arbejdet."

Sekvens 3: Tredeling af magten (15 minutter)

Arbejde i grupper á tre:

- a. Hvilken rolle har regeringen og forvaltningen i den parlamentariske styringskæde?
- b. Hvilken rolle har regeringen og forvaltningen i lovgivningsprocessen?
- c. Hvorfor er det vigtigt at have en adskillelse af magten? Her må I gerne inddrage jeres viden om forskellige styreformer, som I har lært om tidligere i forløbet.

Sekvens 4: Lav en quiz (30 minutter)

- a. Fortsæt arbejdet i jeres tremandsgrupper. I skal nu lave en quiz med 10 multiple choice-spørgsmål, som skal repetere de begreber, I har lært i forløbet.
- b. Byt herefter quiz med en anden gruppe og se, hvordan I klarer quizzen. Skriv antal rigtige på tavlen (eller på en post-it til læreren). Vi ser på gennemsnittet af jeres besvarelser og taler sammen om, hvornår vi husker, og hvordan vi kan forbedre vores evne til at lære og til at fastholde viden.



Vores samfund

		c. Skriv jeres refleksioner over egen læring og læringsstil ned.															
7	<p>Den parlamentariske styringskæde (medier og politisk kommunikation)</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for kendetegnene ved medialisering - Undersøge egne medievaner - Overveje fordele og ulemper ved udbredelse af sociale medier som nyhedsmedier - Undersøge og vurdere partilederes kommunikation på sociale medier - Udarbejde <i>et post</i> til et socialt medie 	<p>I dette modul skal I arbejde i samme tremandsgrupper som i modul 5.</p> <p>Sekvens 1: Medialiseret politik (20 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> Tal sammen om, hvor I får jeres nyheder fra (TV, radio, avis, nyhedssider på nettet, netartikler, sociale medier etc.) Hvor lang tid bruger I om dagen på at orientere jer i aktuelle nyheder? Hvilke politiske budskaber får jeres opmærksomhed? Hvordan forholder I jer til det aktuelle indhold? (læser I hele artiklen, ser I videoen, læser I kommentarspor, laver I baggrundstjek) Har I nogensinde selv deltaget i en politisk debat på et medie (læserbreve, opslag på sociale medier, kommentarer til politiske nyheder, indslag i nyhederne mv.)? Kan I genkende mønstrene i figur 3.30 ”Danskernes fortrukne nyhedsmedietype”? Er der demokratiske udfordringer ved at anvende de sociale medier som kilde til nyheder? Inddrag i denne sammenhæng viden 	<p>Lektie:</p> <p>I skal afsnit 3.4 læse ”Hvordan forstyrres den formelle parlamentariske styringskæde?” og frem til afsnit 3.4.1. Kopier figur 3.27 ”Den reelle parlamentariske styringskæde” over i dit noteark og sammenlign den med den parlamentariske styringskæde, som vi har beskæftiget os med de seneste tre moduler: Hvilke forskelle er der?</p> <p>I modulet er der fokus på, hvilken rolle medierne spiller. I skal læse flere sider, end I plejer, hav derfor et skarpt fokus på begreberne nedenfor, og se, om I kan arbejde med jeres læsehastighed i tekststykkerne mellem begreber og figurer. Udfyld tabellen, mens I læser:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Begreber</th> <th>Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dagsordenen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Issue-ejerskab</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Medialisering</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Spin</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Priming og framing</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sociale medier</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Begreber	Definition	Dagsordenen		Issue-ejerskab		Medialisering		Spin		Priming og framing		Sociale medier	
Begreber	Definition																
Dagsordenen																	
Issue-ejerskab																	
Medialisering																	
Spin																	
Priming og framing																	
Sociale medier																	



Vores samfund

		<p>om algoritmer, confirmation bias og medierne som vagthund</p> <p>g. Hvilke fordele er der ved udbredelse af sociale medier som nyhedsmedier?</p> <p>Sekvens 2: Politisk kommunikation (30 minutter)</p> <p>a. Hvilken betydning har medierne for, hvordan politikere kommunikerer?</p> <p>b. Undersøg to partilederes Instagramprofil og profil på det sociale medie X og se, hvilke emner der optager partilederne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er der specifikke emner, hvor partiet forsøger at opnå issue-ejerskab? - Hvor mange følgere har partilederne - Forsøger partilederen ved hjælp af billeder fra begivenheder eller andet at fremstille sig selv som folkelig? - Er der forskel på, hvordan de poster om deres politik på de to medier? - Deltager borgerne i debatten i kommentarspor? <p>c. Opsummerende: Hvordan vil I vurdere partiledernes kommunikation?</p>	<p>Figur 3.30 Danskernes fortrukne nyhedsmedietype</p>	<p>Lav en kort opsummering</p>
			<p>Efter læsning: Hvilken rolle spiller medierne i demokratiet?</p>	



Vores
samfund

Sekvens 3: Der udskrives valg 2 (40 minutter)

- a. Spindoktoren: I skal nu lave *et post* til et socialt medie, hvor I skal promovere én af de mærkesager, **som I valgte i modul 5**. Afsenderen er det valgte parti, og jeres målgruppe er unge mennesker. I må gerne indsnævre målgruppen yderligere, hvis I vil arbejde mere målrettet. Inden I går i gang, skal I overveje følgende:
- Hvilke af Kaare Strøms strategier, der skal være den definerende for jeres kommunikation
 - Hvilke af medialiseringens kendetegn, I anvender i jeres kommunikation (forenkling, intensivering, konkretisering, polarisering, personificering)
 - Hvordan I vil frame jeres mærkesag: hvordan forsøger I helt konkret at knytte positive eller negative associationer til emnet (ordvalg, sproglige virkemidler etc.)
 - Hvilken form for billedmateriale I vil anvende

Til næste modul skal I være færdige med jeres post og klar til at præsentere det for de andre i klassen. Ud over at vise jeres post skal I også komme ind på jeres



Vores samfund

		<p>overvejelser og valg i forbindelse med udarbejdelsen. I skal altså anvende faglige begreber, når I forklarer og viser jeres produkt.</p>	
8	<p>Den parlamentariske styringskæde (organisationer, bevægelser og EU)</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faglig præsentation af kreativt produkt - Redegøre for, hvad en interesseorganisation er og kende forskellige interesseorganisationer og deres indflydelse på den politiske proces - Redegøre for, hvad en græsrodsbevægelse er og kende til forskellige græsrodsbevægelser og deres indflydelse på den politiske proces - Kende til grundlæggende begreber og aktører 	<p>Sekvens 1: Præstation (30 minutter) Præsentation af jeres produkt samt valg i forbindelse med udformningen af produktet</p> <p>Sekvens 2: Dialogkort (20 minutter)</p> <p>a. I får nu 9 kort i hver gruppe. Læg dem med bagsiden op ad. Der er 6 billedkort og 3 kort med spørgsmål på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ved billedkort skal I tale sammen om, hvilke associationer I får, når I ser billedet - Hvis der er et spørgsmål på kortet, skal I dele jeres viden med hinanden <p>Sekvens 3: Interesseorganisationer og græsrodsbevægelser (15 minutter)</p> <p>a. I klassen: Hvor mange er medlem af enten en interesseorganisation eller en græsrodsbevægelse? Fælles samtale om, hvorfor man er/ikke er medlem.</p> <p>b. Individuelt: Find enten en interesseorganisation eller en græsrodsbevægelse/NGO, du gerne vil være</p>	<p>Lektie: I skal være klar til at præsentere jeres post for de andre i klassen. Yderligere er der en kort læselektie - I skal læse afsnit 3.4.2 og 3.4.3, der fokuserer på de sidste aktører, der indgår i den reelle parlamentariske styringskæde, som den er fremstillet i bogen. Mens I læser, skal I: Lave et simpelt mindmap i hånden over aktørerne (interesseorganisationer, græsrodsbevægelser og EU)</p>



Vores
samfund

inden for EU-området og kunne redegøre for, hvordan EU påvirker den politiske proces i Danmark

medlem af. Undersøg dens opbygning og forklar for din sidemakker, hvorfor du gerne vil være medlem.

Sekvens 4: EU's indflydelse på den parlamentariske styringskæde (25 minutter)

- a) Lav flashcards (i grupper) til følgende begreber/aktører: suverænitæt, forordning og direktiv, EU-parlamentet, Ministerrådet, EU-Kommissionen og EU-domstolen.
- b) Se tekstboks 3.6 "Antal EU-forordninger fordelt på forskellige samfundsområder 2016-2022". Inden for hvilke samfundsområder laver EU flest forordninger? Overrasker det jer?
- c) Hvor stor en andel af dansk lovgivning kan siges at udspringe fra EU?
- d) Vælg hver især et flashcard til tre runder 'quiz og byt'.

Dagens sidste spørgsmål, mens I står på gulvet:

Hvem bestemmer egentlig den politiske proces i Danmark? Hvilken aktør, synes I, er den mest indflydelsesrige i den reelle parlamentariske styringskæde? Er der demokratiske udfordringer forbundet hermed?



Vores samfund

<p>9</p>	<p>Opsamling på den parlamentariske styringskæde</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for Eastons model - Forklare, hvordan det politiske system fungerer/reagerer ved et konkret politisk outcome - Definere forskellige former for magt: <ul style="list-style-type: none"> - Definitionsmagten - Forhandlingsmagten - Beslutningsmagten - Magt som empowerment - Indirekte - Direkte magt - Skrive argumenterende 	<p>Sekvens 1: Opsamling på lektie (20 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tal med din siddemakker om, hvordan det gik med at forklare den reelle parlamentariske styringskæde for et familiemedlem? Forstod han/hun jeres forklaring? b. Læreren samler op på de mange sammenhænge, der kan være mellem de forskellige aktører i styringskæden ved hjælp af Eastons model for det politiske system. c. Forestil jer, at der er blevet vedtaget en lov i Danmark, hvis outcome er, at en normal arbejdsuge i Danmark bliver 39 timer i stedet for 37 timer. Forklar ved hjælp af Eastons model, hvordan et outcome som dette påvirker det politiske system. <p>Sekvens 2: Magt (20 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Hvilket undrende spørgsmål stillede I til 3.6? Tal med jeres sidemakker om spørgsmålet. b. Fælles: Hvorfor spiller magt en central rolle i politik? c. Fælles gennemgang af de forskellige magtformer samt begreberne direkte og indirekte magt. Dette eksemplificeres med beslutningen om at afskaffe Store Bededag. d. Fælles: Hvordan kan I være med til at påvirke definitionsmagten? 	<p>Lektie:</p> <p>I skal læse afsnit 3.5 og 3.6 i Vores samfund til dette modul.</p> <p>Før læsningen:</p> <p>Vis et familiemedlem den reelle parlamentariske styringskæde og brug 2-3 minutter på at forklare for vedkommende, hvordan det politiske system fungerer i Danmark. Spørg evt. om de synes, at det virker demokratisk.</p> <p>Udfyld tabellen, mens I læser:</p> <table border="1" data-bbox="1402 847 2033 1289"> <thead> <tr> <th>Begreber</th> <th>Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eastons model</td> <td>Forklar med egne ord:</td> </tr> <tr> <td>Lasswells definition af politik <i>hvem der får hvad, hvornår og hvordan</i></td> <td>Forklar med egne ord:</td> </tr> <tr> <td>Definitionsmagten</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Forhandlingsmagten</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Beslutningsmagten</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Empowerment</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Efter læsning:</p> <p>Stil et undrende spørgsmål til afsnit 3.6</p>	Begreber	Definition	Eastons model	Forklar med egne ord:	Lasswells definition af politik <i>hvem der får hvad, hvornår og hvordan</i>	Forklar med egne ord:	Definitionsmagten		Forhandlingsmagten		Beslutningsmagten		Empowerment	
Begreber	Definition																
Eastons model	Forklar med egne ord:																
Lasswells definition af politik <i>hvem der får hvad, hvornår og hvordan</i>	Forklar med egne ord:																
Definitionsmagten																	
Forhandlingsmagten																	
Beslutningsmagten																	
Empowerment																	



Vores samfund

Sekvens 3: Mere tid til demokrati? (40 minutter)

Mette Frederiksen udtalte den 19. marts 2024 i et debattmøde på Christiansborg, der handlede om Danmarks støtte til Ukraine: ”Jeg bliver altid citeret meget hårdt med det, jeg siger nu, og så starter jeg jo selv diskussionen forfra. Der er noget i vores mentalitet, vi bliver nødt til at få ændret. Samlebåndene kører i Rusland 24/7. Og den diskussion, jeg hører mest om i Europa, er, at vi gerne vil arbejde mindre. Der er intet i Ruslands fremfærd, der tyder på, at Putin har tænkt sig at bremse op. Rusland har tværtimod omlagt sin økonomi, så 40 procent af landets BNP nu bliver brugt på at holde krigsmaskinen i gang.

Hvis Europa skal kunne stå distancen mod Rusland, så skal vi være lige så meget oppe i gear, som russerne er (...) Og så er jeg ikke sikker på, at alle skal gå hjem klokken 16 fra samlebåndet.” ([kilde](#))

- a. I par: Hvordan tror I, at udtalelsen blev modtaget af partier såsom Enhedslisten og SF? Brug jeres viden om socialisme. Hvordan kunne man som socialist forsøge at påvirke den politiske dagsorden, så debatten drejes i en anden retning.
- b. I par: Kan øget arbejdstid have demokratiske konsekvenser, hvis man fx anskuer øget arbejdstid ud fra et deltagelsesdemokratisk perspektiv?



Vores samfund

		<p>c. Forsøg sammen med din makker at lave et modargument til Mette Frederiksens udsagn. Du kan vælge en af følgende overskrifter til dit modargument:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Man kan ikke koble krig og arbejdstid</i> - <i>Øget arbejdstid har demokratiske konsekvenser</i> <p>I jeres argumentation skal I bruge ord, der viser, at I skriver argumenterende; <i>tværtimod, da, fordi, modsat, derfor, til gengæld, tværtimod</i>. Jeres modargument skal være 10-15 linjer.</p> <p>d. Markér ord, der viser, at I skriver argumenterende med kursiv, og markér fagbegreber med grøn.</p> <p>e. Fælles oplæsning af modargumenter i klassen. Hvilken form for magt, udøver I, hvis I publicerer jeres argumentation i et medie?</p> <p>Sekvens 4: Påbegynde læsning af lektie til næste modul</p>	
10	<p>Seks demokratiske udfordringer</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for de seks udfordringer som 	<p>Sekvens 1: Demokratiske udfordringer (45 minutter)</p> <p>Fælles: Hvilken af de seks udfordringer, synes I, er den største for demokratiet?</p>	<p>Lektie:</p> <p>I skal læse afsnit 3.7 til dette modul. I kapitlet opstilles der 6 udfordringer for de vestlige, liberale demokratier.</p>



Vores samfund

	<p>vestlige demokratier står overfor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undersøge demokratiske udfordringer - Opstille konkrete løsninger til demokratiske udfordringer - Præsentation af undersøgelse - Planlægge en demokratisk aktion 	<p>I skal nu arbejde i grupper med én af de seks udfordringer. Udfordringerne fordeles imellem grupperne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faldende demokratisk selvtillid 2. Manglende deltagelse i foreningslivet 3. Faldende medlemstal i de danske politiske partier 4. Dalende tillid til politikerne 5. Stigende polarisering 6. Den demokratiske samtale er udfordret <p>Der er forskellige opgaver til hver udfordring – se opgaverne nedenfor. I har 30 minutter til at besvare spørgsmålene, og derefter har I 10 minutter til at læse afsnit 3.8 ”Hvordan styrkes demokratiet i Danmark”</p> <p>1. Faldende demokratisk selvtillid</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Beskriv, hvorfor det er en udfordring, at den demokratiske selvtillid blandt unge er faldende? b. Beskriv med egne ord, hvad demokratisk selvtillid er? c. Har I selv demokratisk selvtillid? Hvorfor/hvorfor ikke? Brug spørgsmålene i figur 3.34 ”Demokratisk selvtillid blandt unge”, når I taler om opgaven. 	<p>Udfyld tabellen, mens I læser:</p> <table border="1" data-bbox="1402 427 2033 711"> <thead> <tr> <th>Udfordring</th> <th>Beskrivelse af udfordringen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Efter læsning: Tag stilling til, hvilken demokratisk udfordring, du synes, er den største.</p>	Udfordring	Beskrivelse af udfordringen	1		2		3		4		5		6	
Udfordring	Beskrivelse af udfordringen																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	



Vores
samfund

- d. Hvad kan den faldende demokratiske selvtillid blandt unge i værste fald føre til?
- e. Kom med konkrete bud på, hvad man kan gøre for at øge den demokratiske selvtillid blandt unge?
- f. Lav to slogans, der kan give unge lyst til at deltage i demokratiet.

2. Manglende deltagelse i foreningslivet

- a. Hvorfor er manglende deltagelse i foreningslivet en udfordring for demokratiet?
- b. Hvad forbinder I med *foreningslivet*?
- c. Deltager I selv aktivt i foreningslivet?
- d. Er I medlem af en frivillig forening?
- e. Forklar med udgangspunkt i figuren i PowerPoint (slide 74), hvilke positive effekter, det kan have at deltage i en frivillig forening
- f. Frivilligt arbejde defineres af SFI som en aktivitet, der:
 - er ulønnet (dog med mulighed for kompensation af udgifter)
 - er frivillig, fx ikke aktivering
 - udføres i en organisatorisk sammenhæng, som godt kan være offentlig eller privat
 - er til gavn for andre end én selv og den nærmeste familie



Vores
samfund

- er aktiv (dvs. medlemskab af en organisation er ikke nok)

Undersøg, hvilke frivillige foreninger, der kunne være oplagte for jer at være medlem af

- g. Kom med konkrete bud på, hvordan man kan inkludere flere socialt udsatte unge i foreningslivet?

3. Faldende medlemstal i danske politiske partier

- a. Hvorfor er faldende medlemstal i de politiske partier en demokratisk udfordring?
- b. Brug Folketingets ”Tal og fakta om Folketinget” til at undersøge sammensætningen af Folketinget på disse fire parametre: Køn, etnicitet, uddannelseslængde og alder.
- c. Ser I demokratiske udfordringer i denne sammensætning?
- d. Kom med konkrete bud på, hvordan man kan få flere kandidater til at opstille til Folketinget. I kan finde regler om opstilling til Folketinget på samme hjemmeside som før.



Vores
samfund

4. Dalende tillid til politikerne

- a. Har I tillid til politikerne? Hvorfor/Hvorfor ikke?
- b. Forklar, hvad figur 3.37 "Danskernes tillid til de folkevalgte politikere" viser
- c. Hvilke årsager giver bogen til den dalende tillid til politikerne?
- d. Undersøg, hvilke politiske sager, der inden for de seneste år har udfordret politikernes troværdighed. Det kan være alt lige fra større politiske skandaler til mindre personsager, der har ført til 'et knæk' i tilliden til politikere. I kan evt. udfordre jer selv, og se om I kan finde en sag for hvert parti.
- e. Den 16. marts 2023 fremsatte Dansk Folkeparti et beslutningsforslag: *Forslag til folketingsbeslutning om styrkelse af det danske folkestyre*. I kan læse beslutningsforslaget [HER](#).

Læs forslaget og notér, hvilke løsninger Dansk Folkeparti foreslår til at genetablere tillid mellem befolkning og politikere.

Tror I, at disse løsninger kunne afhjælpe den dalende tillid til politikerne?



Vores
samfund

5. Stigende polarisering

- a. Forklar, hvorfor polarisering kan føre til, at samfundet mister sin sammenhængskraft
- b. Hvorfor er det vigtigt med sammenhængskraft?
- c. Vælg to partier, der befinder sig på hver deres fløj i dansk politik. Det kan både være fordelingspolitiske og værdipolitiske fløje. Undersøg nu deres partiprogram og nogle af partiernes mærkesager. Ser I tendenser til polarisering?
- d. Hvilke partier, synes I, er populistiske? Hvorfor? Undersøg de givne partiers partiprogram. Ser I populistiske tendenser? Kopiér citater ind i jeres notemark.

6. Den demokratiske samtale er udfordret

- a. Forklar, hvorfor den demokratiske samtale er udfordret
- b. I et tidligere modul så I nærmere på befolkningens medievaner. Find figur 3.30 - ”Danskernes fortrukne nyhedsmedietype” frem igen og opsummer resultaterne for hinanden.
- c. Jeres opgave er nu at undersøge unges medievaner mere dybdegående. I skal læse



Vores samfund

		<p>følgende artikel sammen: ”Hvordan ser unges nyhedsvaner faktisk ud?” videnskab.dk 08.03.23.</p> <ul style="list-style-type: none">- Notér, hvem der har skrevet artiklen:- I artiklens begyndelse er der et citat af Mette Østergaard, der er chefredaktør på Berlingske: <i>Vi har svigtet ekstremt i forhold til at få vores yngre læsere i tale og høre, hvad de gerne vil have.</i> Forklar, hvad hun mener:- Notér, hvad I får at vide om undersøgelsen (hvem har lavet undersøgelsen, antal respondenter osv.)- Gengiv i stikord, hvad undersøgelsen viser om unges medievaner- Hvordan kan medierne, ifølge artiklen, give unge bedre betingelser for at følge med i samfundsdebatten, så der ikke opstår demokratiske udfordringer ift. den massive anvendelse af SoMe som kilde til nyheder? <p>d. Hvorfor tror I, at klassiske medier og klassiske nyhedsartikler ikke tiltrækker de unge i samme grad som ældre generationer?</p> <p>e. Mener I som Mette Østergaard, at medierne har svigtet den yngre generation?</p>	
--	--	---	--



Vores
samfund

Sekvens 2: Matrix (25 minutter)

Præsenter jeres undersøgelse og evt. løsning af den tildelte demokratiske udfordring for de andre i matrixgruppen.

Sekvens 3: Dialogisk cirkel og afrunding af forløbet (20 minutter)

I den dialogiske cirkel taler vi sammen om disse spørgsmål:

- Hvilken demokratisk udfordring vil I løse først?
- Hvordan kan den danske folkeskole bidrage til at løse nogle af de demokratiske udfordringer?
- Hvordan vil I være med til at styrke demokratiet?
Hvis jeg skulle styrke demokratiet med en konkret indsats, ville jeg...
- Bliv enige om en aktion, I vil gennemføre inden for den næste uge, der kan være med til at styrke demokratiet
- Hvem bestemmer egentlig i et demokrati?