



Demokrati og magt - er demokratiet udfordret?

Formål: Formålet med dette undervisningsforløb er at øge elevernes indsigt i en række forhold som knytter sig til fagområdet politik. I løbet af forløbet vil eleverne arbejde med forskellige politiske styreformers (demokrati, autokrati, teokrati), hvordan det demokratiske politiske system fungerer herunder hvordan den politiske beslutningsproces er. Spørgsmål om hvad magt er og hvem der besidder magt vil ligeledes blive berørt, og eleverne vil arbejde med hvordan de som medborgere kan øve indflydelse på samfundet, men også hvordan samfundet blandt andet gennem medierne øver indflydelse på dem. Forløbet vil endeligt rumme mulighederne for eleverne at arbejde med hvorvidt demokratiet i Danmark er udfordret og i så fald hvordan. I den forbindelse vil eleverne særligt arbejde med at styrke deres argumentation i forhold til hvad der kan tale for og imod at demokratiet er udfordret.

De faglige mål, der er i spil: Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå. Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold. Demonstrere viden om fagets identitet og metoder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge. Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber. Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Kernestof: Politiske partier i Danmark og politiske ideologier. Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng. Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.



Undervisningsmaterialer:

- Vores Samfund, af Peter Brøndum & Marie Berg Carlsen, Forlaget Columbus 2024
- V-Dem Institute's Democracy Report 2022: "[Autocratization Changing Nature?](#)"
- [Moderaternes hjemmeside](#)
- [DR's meningsmålinger](#)
- "SF-formand klar til at øge forsvarsudgifter og se på ny krigsskat" ritzau 10.03.24
- [Klip om koranloven](#) (se de første halvandet minutter)
- 00-04:35 af satireprogrammet *Tæt på sandheden* fra den 23. marts 2024
- Folketingets hjemmeside: "[Tal og fakta om Folketinget](#)"
- Beslutningsforslag: [Forslag til folketingsbeslutning om styrkelse af det danske folkestyre](#), 16.03.23
- Podcast, [Kulturmødet Mors-special: Virker koranloven?](#) (1:30-)
- [Enhedslisten om koranloven](#)
- [Konservative om koranloven](#)
- [Liberal Alliance om koranloven](#)
- [Vanopslagh](#), TikTok



Vores samfund

LEKTION	FORMÅL	TIMENS FORLØB	KONKRET INDHOLD OG MATERIALE
1	<p>Grundloven</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for den politiske styreform <i>demokrati</i>. Herunder: <ul style="list-style-type: none"> o Direkte demokrati o Repræsentativt demokrati o Det liberale demokrati - Kende til borgernes rettigheder i Grundloven - Reflektere over, hvad det gode samfund er, og overveje hvordan man selv kan være med til at skabe det - Diskutere et potentielt brud på Grundloven i en aktuel sag 	<p>Demokrati og grundlov</p> <p>Lauras valg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læs (i grupper á fire) casen om Laura på første side i temakapitlet om demokrati og magt: Kan I genkende jer selv i casen om Laura? - Find jeres besvarelser fra lektionen frem og præsenter jeres besvarelser på skift for hinanden. Tag et spørgsmål ad gangen: <ul style="list-style-type: none"> o Hvilke politiske spørgsmål interesserer dig? o Taler I om politik derhjemme? - hvad taler I fx om? o Hvor opsøger du viden om politik? - Tal afslutningsvist om, hvorfor det kan være svært at beslutte sig for, hvem man skal stemme på. <p>Demokrati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lav individuelt et ordkort til begrebet <i>demokrati</i>. Brug rækkefølgen 1-2-3-4-5-6. Boks 5 og 8 skal udfyldes uden at bruge nettet. - Gruppen læser i fællesskab afsnit 3.1.1. Mens de læser opstiller de et mindmap som noteteknik. - Fælles gennemgang ud fra mindmaps. 	<p>Lektie:</p> <p>Besvar disse spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke politiske spørgsmål interesserer dig? - Hvilke partier stemmer dine forældre på? - Hvor opsøger du viden om politik? <p>I timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.1.1. - <i>Vores samfund</i>, 'Borgernes rettigheder i grundloven', s. 116 - Skabelon til at lave ordkort kan downloades som fil til handout - Dokument "syn på koranlov" til handout.



Vores samfund

		<p>Grundloven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læsning af ”Borgernes rettigheder i Grundloven” i plenum - Læsning af handout ’Koranloven, to synspunkter’ - Klassediskussion: halvdelen af klassen indtager det ene synspunkt og halvdelen indtager det andet – fælles diskussion 													
2	<p>Demokrati</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definere forskelle mellem liberale demokratier og autokratier - Redegøre for konkurrence- og deltagelsesdemokratiske idealer - Undersøge og tage stilling til begrebet <i>medborgerskab</i> - Undersøge, hvilke faktorer der kan ligge til grund for, at man bliver <i>modborger</i>. 	<p>Styreformer</p> <p>Det liberale demokrati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lav et mindmap over det, vi læste sidst om definition på det liberale demokrati - Giv et bud: Hvor mange af verdens lande kan karakteriseres som liberale demokratier? <ul style="list-style-type: none"> o 2012: 42 liberale demokratier (49% lever i et autokrati) o 2022: 34 liberale demokratier (70% lever i et autokrati) - List, hvilke lande du vil definere som: (ud fra egen forhåndsviden) <ul style="list-style-type: none"> o Liberale demokratier: o Svækkede demokratier: o Autokratier: o Teokratier: 	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.1.2. (s. 116-120) - Se begrebsbooster, <i>vores samfund</i>, om demokrati som styreform - Udfyld tabellen nedenfor, mens I læser: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Begreber</th> <th>Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Konkurrencedemokrati</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Deltagelsesdemokrati</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Medborgerskab (rettigheder og pligter)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Modborger</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autokrati og teokrati</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Efter læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marker begreberne med enten rød, gul eller grøn, alt efter hvor godt du har forstået dem 	Begreber	Definition	Konkurrencedemokrati		Deltagelsesdemokrati		Medborgerskab (rettigheder og pligter)		Modborger		Autokrati og teokrati	
Begreber	Definition														
Konkurrencedemokrati															
Deltagelsesdemokrati															
Medborgerskab (rettigheder og pligter)															
Modborger															
Autokrati og teokrati															



Vores
samfund

Konkurrence- eller deltagelsesdemokrati

- Gå sammen i par og brug viden om de to demokratiopfattelser samt noter fra lektien til at forklare forskellen mellem deltagelses- og konkurrencedemokrati
- Klassediskussion:
 - Hvor aktive, I synes, at man skal være som borger, når man bor i et land med en demokratisk styreform?
 - Hvad gør I selv for at deltage aktivt i demokratiet?

Medborgerskab

- Forestil jer, at der kom et nyt fag *medborgerskab* på skoleskemaet:
 - Lav en brainstorm sammen: hvad skal indholdet være i et sådant fag?
 - Planlæg en projektdag i faget: hvad skal eleverne lære, og hvilke aktiviteter skal der være?
 - Hvilken demokratiopfattelse vil faget læne sig op ad?

Opsamling

- Se på jeres noter fra lektien: Skal nogle af begreberne skifte farve efter dagens modul?



Vores samfund

<p>3</p>	<p>Fordelings- og værdipolitik</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for fordelings- og værdipolitik - Undersøge partiers politik med henblik på at klassificere dem som enten venstre- eller højreorienterede inden for bestemte politikområder - Undersøge, hvad der kendetegner Moderaternes politik og vælgergrundlag samt vurdere deres succes og fremtid i dansk politik - Kende til partiernes historiske udvikling 	<p>Partierne i Folketinget</p> <p>Partiernes placering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gennemgå i grupper á tre, hvad fordelings- og værdipolitik er. - Se på Figur 3.4 og 3.5 ”Fordelings- og værdipolitik” og besvar følgende: <ul style="list-style-type: none"> - Hvad kendetegner henholdsvis højre- og venstreorienteret fordelingspolitik - Hvad kendetegner henholdsvis højre- og venstreorienteret værdipolitik <p>Partiernes samarbejdsmuligheder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sæt en ring rundt om de partier, der danner regering lige nu - Gå ind på <i>politikerne sætter ord på</i> (på <i>vores samfunds</i> hjemmeside) og se politiker-film med regeringspartierne. - Hvordan vil I ud fra placeringen af disse partier vurdere deres samarbejdsmuligheder? - Sæt ring om partierne i rød blok og blå blok, som de inddeles i figur 3.6 og 3.7 ”Rød og blå bloks holdninger til fordelings- og værdipolitik” - Hvordan vil I ud fra partiernes placering i rød og blå blok vurdere deres samarbejdsmuligheder inden for blokkene? 	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.2 (s. 120-126) - Efter læsning: Giv en smiley, Hvor godt forstod du lektien? - Når I møder op til modulet, skal I kunne svare på, hvad fordelings- og værdipolitik er uden at se i jeres noter - Udfyld tabellen nedenfor, mens I læser: <table border="1" data-bbox="1429 683 2033 960"> <thead> <tr> <th>Begreber</th> <th>Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Konkurrencedemokrati</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Deltagelsesdemokrati</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Medborgerskab (rettigheder og pligter)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Modborger</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autokrati og teokrati</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>I timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Politikerne sætter ord på</i>, Vores samfunds hjemmeside - Udlevér papir-ark med figur 3.6 (partiernes placering) - Udlevér arbejdsark, Moderaterne - Moderaternes politiske værdier - Kilde: DR’s meningsmålinger 	Begreber	Definition	Konkurrencedemokrati		Deltagelsesdemokrati		Medborgerskab (rettigheder og pligter)		Modborger		Autokrati og teokrati	
Begreber	Definition														
Konkurrencedemokrati															
Deltagelsesdemokrati															
Medborgerskab (rettigheder og pligter)															
Modborger															
Autokrati og teokrati															



Vores samfund

- Se partivideoer på bogens hjemmeside, og diskutér herud fra, hvorfor partierne placeres hvor de gør

Partiet i midten, Moderaterne

- Intro: Lars Løkke Rasmussen stiftede i 2022 'Moderaterne' med et ønske om at bryde blokpolitik og danne en regering hen over midten i dansk politik. Med resultatet af valget og den efterfølgende regeringsdannelse må man antage, at Løkkes mission for nuværende er lykkedes. I skal nu undersøge Moderaternes værdigrundlag og politik.
 - Hvilke værdi- og fordelingspolitiske positioner lægger Moderaterne op til i deres værdier og grundtanker?
 - Undersøg nogle af moderaternes grundtanker. Det kunne fx være *kultur*, *indvandring*, *stat*, *marked* og *klima*. Kategorisér emnerne som henholdsvis fordelings- eller værdipolitiske, og vurder og argumenter for hvert enkelt emne, om Moderaterne positionerer sig som et højre- eller venstreorienteret parti.
 - Undersøg, hvilke partier Moderaternes vælgere stemte på ved folketingsvalget i 2019 ved hjælp af grafikken nedenfor og vurder, om det er lykkedes Moderaterne at hente et

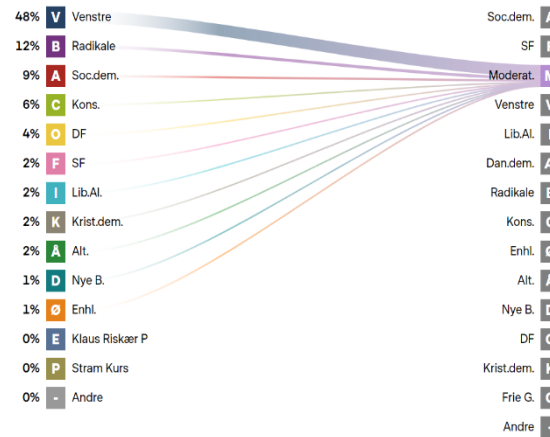


Vores
samfund

vælgergrundlag, der kan klassificere partiet som et midterparti:

VÆLG PERIODE

Folketingsvalg 2019 - 1. nov. 2022



- Kilde: [DR's meningsmålinger](#)
- Undersøg, hvordan partiet klarer sig lige nu i meningsmålingerne og sammenlign med valgresultatet i 2022.
- Vurder overordnet partiets succes og giv et bud på, hvordan det kommer til at gå Moderaterne i fremtiden.



Vores samfund

		<p>Opsamling og diskussion i plenum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor blev Moderaterne en succes ved valget i 2022? - Hvordan italesætter Moderaterne de demokratiske værdier jf. tidligere moduler? 											
4	<p>Vælgeradfærd</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for vælgertyper og vælgeradfærdsteori - Undersøge unges politiske præferencer 	<p>Hvordan kan vi forklare vælgerne adfærd?</p> <p>Den parlamentariske styringskæde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi tegner den parlamentariske styringskæde på tavlen og i elevemes noter, mens vi taler om, hvad den viser – ring rundt om <i>borgerne</i> (som vælgere), der er fokus i dag. <p>Arbejdsark: ”Vælgervandringer ved Folketingsvalg 1971-2022” - figur 3.12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad viser figuren? - Hvilken udvikling ser I på figuren? - Hvilken sammenhæng er der mellem de to kurver? - Hvor mange procent stemte på et andet parti ved valget i 2022? - Hvor mange procent besluttede sig først for, hvem de skulle stemme på under valgkampen ved valget i 2022? - Hvilke konsekvenser har denne udvikling ifølge professor og valgforsker Kasper Møller Hansen? 	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.3-3.3.1 (s. 127-132) - Se begrebsbooster, <i>vores samfund</i> om vælgeradfærd - Udfyld tabellen nedenfor, mens I læser: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Begreber</th> <th>Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kernevælgere</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Marginalvælgere</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partiskifteren</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vælgeradfærdsteori</td> <td> <p>Downs model:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egotropiske vælgere - Sociotropiske vælgere <p>Issue-vælgeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nærhedsprincip - Retningsprincip </td> </tr> </tbody> </table>	Begreber	Definition	Kernevælgere		Marginalvælgere		Partiskifteren		Vælgeradfærdsteori	<p>Downs model:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egotropiske vælgere - Sociotropiske vælgere <p>Issue-vælgeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nærhedsprincip - Retningsprincip
Begreber	Definition												
Kernevælgere													
Marginalvælgere													
Partiskifteren													
Vælgeradfærdsteori	<p>Downs model:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egotropiske vælgere - Sociotropiske vælgere <p>Issue-vælgeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nærhedsprincip - Retningsprincip 												



Vores samfund

		<p>Vælgeradfærdsteori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tavlegennemgang af hvad vi bruger <i>vælgeradfærdsteori</i> til. - Eleverne trækker begrebskort i par og forklarer de forskellige vælgeradfærds-begreber til hinanden, mens de sørger for at skrive noter til det sideløbende med <p>Hvad nu hvis de unge bestemte?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammenlign figur 3.14 og 3.15, hvor man ser, hvilke dagsordener der er vigtigst for unge mellem 18 og 34 år og ældre fra 56 år og op efter. Hvilke forskelle og ligheder ser I? - Hvilken vælgeradfærdsteori forklarer det, vi ser i figurene? <p>Opsummering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er det vigtigste, I har lært i dag. Skriv selv i 2 minutter. Rejs jer op på gulvet og fang en makker. 	<p>I timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udlevér arbejdsark, vælgervandring 1977-2022 - Udlevér <i>printede</i> begrebskort
5	<p>Partiadfærd</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne forklare partiadfærd ud fra modeller 	<p>Hvordan kan vi forklare partiernes adfærd?</p> <p>Intro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi tegner den parlamentariske styringskæde på tavlen – ring rundt m <i>Folketinget</i>, der er fokus i dag. 	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.3.2 (frem til 'Lovgivningsprocessen') (s. 133-138) - Se begrebsbooster; <i>vores samfund</i>, om partiadfærd



Vores samfund

<ul style="list-style-type: none">- Analysere SF's valg af standpunkt på forsvarsområdet i en konkret sag- Arbejde selvstændig med valgprojekt	<p>Ppt-gennemgang af Folketinget og partiadfærdsteori</p> <ul style="list-style-type: none">- Se PowerPoint-præsentation (slide 37-42) <p>SF og forsvarsbudgetterne</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne læser artiklen ”SF-formand klar til at øge forsvarsudgifter og se på ny krigsskat” nyheder.tv2.dk 10.03.24.- Brug derefter Molins model til at forklare SF's standpunkt på forsvarsområdet. Undersøg evt. hvad SF tidligere har ment om Danmarks deltagelse i NATO-samarbejdet for at forstå, hvordan de når frem til deres standpunkt.- Elevpræsentation af analysen <p>Mærkesager</p> <ul style="list-style-type: none">- Forestil jer, at statsministeren har udskrevet valg. I skal nu i grupper á tre vælge et parti, I vil arbejde med og beslutte jer for, hvilke to politiske mærkesager I vil promovere under valgkampen. Det skal være mærkesager, der optager unge – den ene sag skal være fordelingspolitisk, den anden værdipolitisk.<ul style="list-style-type: none">o Vælg partio Vælg mærkesager	<p>I timen:</p> <p>”SF-formand klar til at øge forsvarsudgifter og se på ny krigsskat” nyheder.tv2.dk 10.03.24.</p>
---	--	--



Vores samfund

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Læs om mærkesagerne på partiets hjemmeside, og sæt derefter jeres eget præg på mærkesagerne ○ Beslut jer for, hvilken af Kaare Strøms strategier I vil vælge, når I udformer jeres politik <p>Vi vender tilbage til opgaven senere i forløbet (modul 7), hvor vi ser nærmere på politisk kommunikation. Produktet bliver i sidste ende, at I skal lave <i>et post</i> til et socialt medie.</p>	
6	<p>Lovgivningsprocessen</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indblik i den politiske beslutningsproces, herunder lovgivningsproces og globale påvirkninger 	<p>Hvordan foregår lovgivningsprocessen?</p> <p>Intro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tegn styringskæden igen – ring rundt om <i>Folketinget</i>, hvis lovgivende arbejde, det skal handle om i dag <p>Lovgivningsproces</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne læser afsnittet om lovgivningsprocessen, s. 138-142 i <i>Vores samfund</i> - Fælles gennemgang af figur 3.23 på smartboard <p>Koranloven</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fælles opstart: hvorfor blev koranloven-forslaget fremsat – og vedtaget? 	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klip om koranloven (se de første halvandet minutter) <p>I timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnittet om lovgivningsprocessen (s. 138-142) - Podcast, Kulturmødet Mors-special: Virker koranloven? (1:30-) - Enhedslisten om koranloven - Konservative om koranloven - Liberal Alliance om koranloven



Vores samfund

		<ul style="list-style-type: none"> - Podcast med Nina: Hvad går kritikken af koranloven ud på? - Se klip med partierne; hvad mener de forskellige partier om koranloven? – og hvorfor mener de det i fht. hvad vi ellers ved om deres partipolitiske standpunkt? 	
7	<p>Regeringen</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for parlamentarisme og regeringsdannelse - Undersøge regeringen i Danmarks sammensætning og udvikling i antal mandater siden folketingsvalget i 2022 - Repetere begreber fra forløbet 	<p>Regeringen og forvaltningens rolle</p> <p>Intro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tegn styringskæden igen – ring rundt om <i>regeringen</i> og <i>forvaltningen</i> - Hvad ved vi om den nuværende regering? Har I en holdning til den? <p>Arbejdsspørgsmål: Regeringens rolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken form for parlamentarisme har vi i Danmark? - Hvilken form for regering ser man ofte i lande med denne form for parlamentarisme - Hvilken rolle har regeringen og forvaltningen i lovgivningsprocessen? - Undersøg, hvor mange mandater den nuværende regering har? - Er det en mindretals- eller flertalsregering? - Er der noget, der har ændret sig siden valget i 2022 i regeringens mandater? 	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.3.3-3.3.5 (s. 142-146) <p>I timen:</p> <p><i>Vores samfund</i>, afsnit 3.4.3 (s. 154-155)</p> <p>EU – det nåede 1.a ikke</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tegn den reelle styringskæde udenom – ring rundt om <i>EU</i> - Eleverne læser afsnit 3.4.3 - Fælles snak om, hvilken rolle EU spiller for beslutningsprocessen i DK



Vores samfund

		<ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor er det vigtigt at have en adskillelse af magten? Her må I gerne inddrage jeres viden om forskellige styreformer, som I har lært om tidligere i forløbet. <p>Lav en quiz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne laver en quiz med 10 multiple choice-spørgsmål, som skal repetere de begreber, I har lært i forløbet. - Byt herefter quiz med en anden gruppe og se, hvordan I klarer quizzen. Skriv antal rigtige på tavlen (eller på en post-it til læreren). Vi ser på gennemsnittet af jeres besvarelser og taler sammen om, hvornår vi husker, og hvordan vi kan forbedre vores evne til at lære og til at fastholde viden. 													
8	<p>Politisk kommunikation</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for kendetegnene ved medialisert politik - Undersøge egne medievaner - Overveje fordele og ulemper ved udbredelse 	<p>Hvad betyder medierne for politik?</p> <p>Vi starter med quiz.</p> <p>Intro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tegn den formelle parlamentariske styringskæde + den reelle styringskæde udenom – ring rundt om <i>medierne</i> <p>Elevernes egne nyhedsvaner – fælles lærerstyret samtale i klassen:</p>	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.4, 3.4.1 (s. 146-150) - Vanopslagh, TikTok - Udfyld tabellen nedenfor, mens I læser: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Begreber</th> <th>Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dagsordenen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Issue-ejerskab</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Medialisering</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Spin</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Priming og framing</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Begreber	Definition	Dagsordenen		Issue-ejerskab		Medialisering		Spin		Priming og framing	
Begreber	Definition														
Dagsordenen															
Issue-ejerskab															
Medialisering															
Spin															
Priming og framing															



Vores samfund

	<p>af sociale medier som nyhedsmedier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undersøge og vurdere partilederes kommunikation på sociale medier - Udarbejde <i>et post</i> til et socialt medie 	<ul style="list-style-type: none"> - Hvor I får jeres nyheder fra (TV, radio, avis, nyhedssider på nettet, netartikler, sociale medier ect.) - Hvor lang tid bruger I om dagen på at orientere jer i aktuelle nyheder? - Hvilke politiske budskaber får jeres opmærksomhed – og hvordan? <p>Eleverne læser <i>Vores samfund</i>, s. 150-152</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er der demokratiske udfordringer ved at anvende de sociale medier som kilde til nyheder? Inddrag i denne sammenhæng viden om algoritmer, confirmation bias og medierne som vagthund <p>Arbejdsark, politisk kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken betydning har medierne for, hvordan politikere kommunikerer? - Undersøgelse af to selvvalgte partilederes Instagramprofiler <ul style="list-style-type: none"> o Er der specifikke emner, hvor partiet forsøger at opnå issue-ejerskab? o Hvordan <i>frames</i> emnet? o Hvor mange følgere har partilederne o Hvordan fremstiller politikerne sig selv? - Deltager borgerne i debatten i kommentarspor? 	<table border="1"> <tr> <td>Sociale medier</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Figur 3.30 Danskernes fortrukne nyhedsmedietype</td> <td>Lav en kort opsummering</td> </tr> </table>	Sociale medier		Figur 3.30 Danskernes fortrukne nyhedsmedietype	Lav en kort opsummering	<p>I timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.4, 3.4.1 (s. 150-152)
Sociale medier								
Figur 3.30 Danskernes fortrukne nyhedsmedietype	Lav en kort opsummering							



Vores
samfund

Spindoktoren på arbejde

- Eleverne skal lave *et opslag* til Instagram, hvor de skal promovere én af de mærkesager, som I valgte, da vi havde om partiadfærd i modul 5. Afsenderen er det valgte parti, og målgruppen er unge mennesker. I må gerne indsnævre målgruppen yderligere, hvis I vil arbejde mere målrettet. Inden I går i gang, skal I overveje følgende:
 - Hvilke af Kaare Strøms strategier, der skal være den definerende for jeres kommunikation
 - Hvilke af medialiseringens kendetegn, I anvender i jeres kommunikation (forenkling, intensivering, konkretisering, polarisering, personificering)
 - Hvordan I vil frame jeres mærkesag: hvordan forsøger I helt konkret at knytte positive eller negative associationer til emnet (ordvalg, sproglige virkemidler ect.)
 - Hvilken form for billedmateriale I vil anvende
 - Lav opslaget inkl. billede



Vores samfund

<p>9</p>	<p>Interesseorg.</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for, hvad en interesseorganisation og græsrodsbevægelse er - Definere forskellige former for magt 	<p>Intro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tegn den reelle styringskæde udenom – ring rundt om <i>interesseorganisationer</i> <p>Interesseorganisationer og græsrodsbevægelser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fælles gennemgang: Hvad er en interesseorganisation og en græsrodsbevægelse? - Individuelt: Find enten en interesseorganisation eller en græsrodsbevægelse/NGO, du gerne vil være medlem af. Undersøg dens opbygning og forklar for din sidemakker, hvorfor du gerne vil være medlem. 	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.4.2 (s. 152-154 øverst), afsnit 3.5 (s. 155-156) - Vis et familiemedlem Eastons model (figur 3.33) og brug 2-3 minutter på at forklare for vedkommende, hvordan det politiske system fungerer i Danmark. Spørg evt. om de synes, at det virker demokratisk.
<p>10</p>	<p>Magt</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definere forskellige former for magt 	<p>Magt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fælles diskussion: Hvorfor spiller magt en central rolle i politik? - Eleverne deles ud i 4 store grupper, der individuelt læser om hver sin form for magt og i matrixgrupper fremlægger for hinanden. <p>I grupperne finder de eksempler på, at de forskellige typer magt er blevet anvendt.</p> <p>Høre podcast med Michael Bang Petersen om magt (24 spørgsmål til professoren)</p>	<p>Lektie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.6 (s. 156-158)



Vores samfund

<p>11</p>	<p>Demokratiets udfordringer</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for de seks udfordringer som vestlige demokratier står overfor - Undersøge demokratiske udfordringer - Opstille konkrete løsninger til demokratiske udfordringer - Præsentation af undersøgelse - Planlægge en demokratisk aktion 	<p>Hvilke udfordringer står demokratiet overfor?</p> <p>Demokratiske udfordringer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne arbejder i grupper med hver én af de seks udfordringer – se arbejdsark - Faldende demokratisk selvtillid - Manglende deltagelse i foreningslivet - Faldende medlemstal i de danske politiske partier - Dalende tillid til politikerne - Stigende polarisering - Den demokratiske samtale er udfordret <p>Herefter læser eleverne om 'hvordan demokratiet kan styrkes' (afsnit 3.8, s. 166) inden de går ud i matrixgrupper. Her fremlægger de kort for hinanden, hvad udfordringen går ud på, og hvorfor den er en udfordring – og hvilke løsninger, der er på udfordringen.</p> <p>Dialogisk cirkel og afrunding af forløbet</p> <p>I den dialogiske cirkel taler vi sammen om disse spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken demokratisk udfordring vil I løse først? - Hvordan kan skolesystemet bidrage til at løse nogle af de demokratiske udfordringer? 	<p>I timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.7-3.8 (s. 158-168) - <i>Vores samfund</i>, afsnit 3.8 (s. 166)
------------------	--	---	---



Vores samfund

		<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan vil I være med til at styrke demokratiet? <i>Hvis jeg skulle styrke demokratiet med en konkret indsats, ville jeg...</i> - Bliv enige om en aktion, I vil gennemføre inden for den næste uge, der kan være med til at styrke demokratiet 	
12	<p>Eksamensøvelse</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Øve at læse og forholde sig til eksamensspørgsmål - Opstille svar på eksamensspørgsmål - Reflektere over hvad en god besvarelse af en eksamen udgør 	<p>Eksamensøvelse</p> <p>Hvad gjorde vi i fht. de gode demokrati-tiltag vi aftalte i fredags?</p> <p>Arbejde med eksamenssæt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne arbejder med eksamensspørgsmålet i par – hvordan vil man kunne besvare spørgsmålene? - Vi ser eksamensvideo (23 min.) og diskuterer hvad der fungerede godt og mindre godt ved eksaminationen - Afslutningsvis ser vi voteringen (7 min.) 	<p>Lektie:</p> <p>Læs eksamenssættet (kan downloades på bogens hjemmeside)</p>