**Populisme og identitetspolitik**

**Problemformulering for forløbet:**

*Hvad er identitetspolitik, og hvordan udfolder det sig i begyndelsen af det 21. årh.?*

**Info til læreren:**

* Modulerne er tilrettelagt til en varighed á 90 minutter
* Modulernes overskrifter fungerer som spørgsmål, eleverne gerne skulle kunne besvare ved modulets afslutning; disse kan bruges som både anslag til og opsamling efter hvert modul
* Til alle lektierne kan man finde tjek-på-lektien spørgsmål på bogens hjemmeside. Disse kan sættes ind som en note til lektien, der kan hjælpe eleverne med at fokusere deres læsning

**Materiale:**

* Francis Fukuyama, *The rise of identity politics – BBC Newsnight:* [*https://www.youtube.com/watch?v=P1\_HNcSpBNs*](https://www.youtube.com/watch?v=P1_HNcSpBNs)
* Francis Fukuyama, *Identitetspolitik, Deadline-interview* <https://www.youtube.com/watch?v=uHr8FaTW78g>
* Jubilee, *Are Americans obsessed with Race and Gender?* [*https://www.youtube.com/watch?v=yYqlI\_\_PniY*](https://www.youtube.com/watch?v=yYqlI__PniY)

**Til studieplanen:**

I forløbet har eleverne undersøgt de identitetspolitisk strømninger, der har vundet frem på den politiske scene efter årtusindskiftet.

Eleverne har beskæftiget sig med det identitetspolitiske felt; herunder de to poler, der udgøres af hhv. venstrefløjens og højrefløjens identitetspolitik samt undersøgt hvordan disse kommer til udtryk empirisk.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Moduler** | **Materiale** | **Indhold** |
| **1.**  Introduktion til identitetspolitik | **Lektie:**   * Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 97-103   **I timen:**   * Youtube-klip: *Identitetspolitik, Deadline-interview med Fukuyama* (se ‘materialer’ øverst) | Hvad er identitetspolitik?   * Kort læreroplæg om identitetspolitik   + Når identitetsmæssige spørgsmål løftes op til et politisk niveau - og rettigheder som følge heraf bliver gruppebaserede og ikke individbaserede (i modsætning til i den liberale tradition) 🡪 jf. symptomal-/singulærlæsere   + Vi ser det udtrykt i et fokus på den postmaterielle akse   + Identitetspolitik optræder i forskellige klæder både på højrefløjen (white pride, traditionelle værdier) og på venstrefløjen (kvinder, sorte, LGTB+) * Klassediskussion: *Hvor oplever eleverne den identitetspolitiske strømning?* * Gennemgang af figur 8.3, identitetspolitiske områder – elevernes eksempler placeres i fht. figuren * Vis Youtube-klip: *Identitetspolitik, Deadline-interview med Fukuyama* – følgende spørgsmål besvares på klassen:   + Hvordan forklarer Fukuyama identitetspolitikkens frembrud?   + På hvilke måder forholder Fukuyama sig kritisk til det identitetspolitiske projekt?   + Hvad er Fukuyamas eget bud på en løsning på de problemer, identitetspolitikken er et svar på? – er det en god løsning? * Klassediskussion: *Er identitetspolitik nødvendigt – eller problematisk?* |
| **2.**  Teori: venstrefløjens identitetspolitik | **Lektie:**   * Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 107-113   **I timen:**   * Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 114-121 * Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 123-125 | Hvordan udfolder identitetspolitikken sig på venstrefløjen?   * Kort gennemgang af lektien; følgende spørgsmål besvares på klassen   + Hvad går venstrefløjens identitetspolitiske projekt ud på?   + Hvilke to overordnede venstrefløjs identitetspolitiske grene eksisterer? * Inddel eleverne i par, der får hver sin tekst-bid, som de skal læse og fremlægge for deres makker:   + *Opgøret med privilegier,* s. 114-115 og *Opgøret med den falske bevidsthed*, s. 121   + *Opgøret med kulturimperialisme,* s. 116-120   + Herefter fælles opsamling på tavlen * Rollespil – en identitetspolitisk debat:   + Eleverne inddeles i grupper á fem, én får rolle som venstrefløjs identitetspolitisk fortaler, de resterende repræsenterer hver især en kritik af venstrefløjens identitetspolitik (s. 123-125)   + Eleverne sætter sig ind i de synspunkter, de skal repræsentere – og gruppen begynder at diskutere   + Fælles opsamling: hvilke argumenter holder, hvilke er intuitive – hvorfor? |
| **3.**  Empiri: venstrefløjens identitetspolitik | **Lektie:**   * Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 126-128   **I timen:**   * Youtube-klip, *Are Americans obsessed with Race and Gender?* (se ‘materialer’ øverst) | Hvordan udspiller venstrefløjens identitetspolitik sig i den virkelige verden?   * Vis Youtube-klip: *Are Americans obsessed with race and gender?* Følgende spørgsmål besvares på klassen:   + Hvor placerer debatten sig i fht. figur 8.3?   + Hvordan ser vi de forskellige identitetspolitiske positioner/kritikpunkter udtrykt? * Research empiri om venstrefløjens identitetspolitik   + Eleverne går sammen i grupper á fire og finder eksempler på venstrefløjs identitetspolitik på nettet/insta/tiktok/andre medier   + Grupperne udvælger en case, som de reseacher og laver en planche om den   + Grupperne hænger deres plancher op, og går til fernisering hos hinanden * Opsamling på klassen: Hvad er fællestræk ved de cases, eleverne har læst om og arbejdet med? |
| **4.**  Højrefløjens identitetspolitik | **Lektie:**   * Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 131-141   **I timen:**   * ­Youtube-klip, *Francis Fukuyama on the rise of identity politics – BBC Newsnight* (se ‘materialer’ øverst) | Hvordan udfolder identitetspolitikkken sig på højrefløjen?   * Youtube-klip med Fukuyama om identitetspolitik vises   + Eleverne noterer Fukuyamas pointer   + Fælles opsamling: hvad siger Fukuyama om højrefløjens identitetspolitik? * Eleverne går sammen i par og laver mindmaps over årsagerne til den stigende tilslutning til den højreorienterede identitetspolitik (s. 131-135) 🡪 der laves et fælles mindmap på tavlen * Eleverne kobler højrefløjens reaktion på deres mindmap (s. 136-140) 🡪 tilføjes til det fælles mindmap på tavlen * Klassediskussion: er den højreorienterede identitetspolitik problematisk? Hvorfor/hvorfor ikke? |
| **5.**  Højrefløjens identitetspolitik | **Lektie:**   * Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 142-145 | Hvordan udspiller højrefløjens identitetspolitik sig i den virkelige verden?   * Vis TED-talk: *My descent into America's neo-Nazi movement*   + Hvordan kommer Højrefløjens identitetspolitik til udtryk i oplægget? * Research empiri om højrefløjens identitetspolitik   + Eleverne går sammen i par og finder eksempler på venstrefløjs identitetspolitik på nettet/insta/tiktok/andre medier   + Eleverne skriver ned, hvorfor der er tale om identitetspolitik, og klassificerer eksemplerne ud fra figur 8.3   + Svar-bazar, hvor eleverne går rundt blandt hinanden og hører/fortæller om deres cases * Opsamling på klassen: Hvad er fællestræk ved de cases, eleverne har læst om og arbejdet med? |
| **6.**  Populisme og identitetspolitik | **Lektie:**   * Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 149-155 | Hvad har vi lært om identitetspolitik?   * Eleverne besvarer forløbets problemformulering skriftligt med udgangspunkt i viden fra forløbet |