**Populisme og identitetspolitik**

**Problemformulering for forløbet:**

*Hvad er identitetspolitik, og hvordan udfolder det sig i begyndelsen af det 21. årh.?*

**Info til læreren:**

* Modulerne er tilrettelagt til en varighed á 90 minutter
* Modulernes overskrifter fungerer som spørgsmål, eleverne gerne skulle kunne besvare ved modulets afslutning; disse kan bruges som både anslag til og opsamling efter hvert modul
* Til alle lektierne kan man finde tjek-på-lektien spørgsmål på bogens hjemmeside. Disse kan sættes ind som en note til lektien, der kan hjælpe eleverne med at fokusere deres læsning

**Materiale:**

* Francis Fukuyama, *The rise of identity politics – BBC Newsnight:* [*https://www.youtube.com/watch?v=P1\_HNcSpBNs*](https://www.youtube.com/watch?v=P1_HNcSpBNs)
* Francis Fukuyama, *Identitetspolitik, Deadline-interview* <https://www.youtube.com/watch?v=uHr8FaTW78g>
* Jubilee, *Are Americans obsessed with Race and Gender?* [*https://www.youtube.com/watch?v=yYqlI\_\_PniY*](https://www.youtube.com/watch?v=yYqlI__PniY)

**Til studieplanen:**

I forløbet har eleverne undersøgt de identitetspolitisk strømninger, der har vundet frem på den politiske scene efter årtusindskiftet.

Eleverne har beskæftiget sig med det identitetspolitiske felt; herunder de to poler, der udgøres af hhv. venstrefløjens og højrefløjens identitetspolitik samt undersøgt hvordan disse kommer til udtryk empirisk.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Moduler** | **Materiale** | **Indhold** |
| **1.**Introduktion til identitetspolitik | **Lektie:*** Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 97-103

**I timen:*** Youtube-klip: *Identitetspolitik, Deadline-interview med Fukuyama* (se ‘materialer’ øverst)
 | Hvad er identitetspolitik?* Kort læreroplæg om identitetspolitik
	+ Når identitetsmæssige spørgsmål løftes op til et politisk niveau - og rettigheder som følge heraf bliver gruppebaserede og ikke individbaserede (i modsætning til i den liberale tradition) 🡪 jf. symptomal-/singulærlæsere
	+ Vi ser det udtrykt i et fokus på den postmaterielle akse
	+ Identitetspolitik optræder i forskellige klæder både på højrefløjen (white pride, traditionelle værdier) og på venstrefløjen (kvinder, sorte, LGTB+)
* Klassediskussion: *Hvor oplever eleverne den identitetspolitiske strømning?*
* Gennemgang af figur 8.3, identitetspolitiske områder – elevernes eksempler placeres i fht. figuren
* Vis Youtube-klip: *Identitetspolitik, Deadline-interview med Fukuyama* – følgende spørgsmål besvares på klassen:
	+ Hvordan forklarer Fukuyama identitetspolitikkens frembrud?
	+ På hvilke måder forholder Fukuyama sig kritisk til det identitetspolitiske projekt?
	+ Hvad er Fukuyamas eget bud på en løsning på de problemer, identitetspolitikken er et svar på? – er det en god løsning?
* Klassediskussion: *Er identitetspolitik nødvendigt – eller problematisk?*
 |
| **2.**Teori: venstrefløjens identitetspolitik | **Lektie:*** Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 107-113

**I timen:*** Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 114-121
* Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 123-125
 | Hvordan udfolder identitetspolitikken sig på venstrefløjen?* Kort gennemgang af lektien; følgende spørgsmål besvares på klassen
	+ Hvad går venstrefløjens identitetspolitiske projekt ud på?
	+ Hvilke to overordnede venstrefløjs identitetspolitiske grene eksisterer?
* Inddel eleverne i par, der får hver sin tekst-bid, som de skal læse og fremlægge for deres makker:
	+ *Opgøret med privilegier,* s. 114-115 og *Opgøret med den falske bevidsthed*, s. 121
	+ *Opgøret med kulturimperialisme,* s. 116-120
	+ Herefter fælles opsamling på tavlen
* Rollespil – en identitetspolitisk debat:
	+ Eleverne inddeles i grupper á fem, én får rolle som venstrefløjs identitetspolitisk fortaler, de resterende repræsenterer hver især en kritik af venstrefløjens identitetspolitik (s. 123-125)
	+ Eleverne sætter sig ind i de synspunkter, de skal repræsentere – og gruppen begynder at diskutere
	+ Fælles opsamling: hvilke argumenter holder, hvilke er intuitive – hvorfor?
 |
| **3.**Empiri: venstrefløjens identitetspolitik | **Lektie:*** Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 126-128

**I timen:*** Youtube-klip, *Are Americans obsessed with Race and Gender?* (se ‘materialer’ øverst)
 | Hvordan udspiller venstrefløjens identitetspolitik sig i den virkelige verden?* Vis Youtube-klip: *Are Americans obsessed with race and gender?* Følgende spørgsmål besvares på klassen:
	+ Hvor placerer debatten sig i fht. figur 8.3?
	+ Hvordan ser vi de forskellige identitetspolitiske positioner/kritikpunkter udtrykt?
* Research empiri om venstrefløjens identitetspolitik
	+ Eleverne går sammen i grupper á fire og finder eksempler på venstrefløjs identitetspolitik på nettet/insta/tiktok/andre medier
	+ Grupperne udvælger en case, som de reseacher og laver en planche om den
	+ Grupperne hænger deres plancher op, og går til fernisering hos hinanden
* Opsamling på klassen: Hvad er fællestræk ved de cases, eleverne har læst om og arbejdet med?
 |
| **4.**Højrefløjens identitetspolitik | **Lektie:*** Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 131-141

**I timen:*** ­Youtube-klip, *Francis Fukuyama on the rise of identity politics – BBC Newsnight* (se ‘materialer’ øverst)
 | Hvordan udfolder identitetspolitikkken sig på højrefløjen?* Youtube-klip med Fukuyama om identitetspolitik vises
	+ Eleverne noterer Fukuyamas pointer
	+ Fælles opsamling: hvad siger Fukuyama om højrefløjens identitetspolitik?
* Eleverne går sammen i par og laver mindmaps over årsagerne til den stigende tilslutning til den højreorienterede identitetspolitik (s. 131-135) 🡪 der laves et fælles mindmap på tavlen
* Eleverne kobler højrefløjens reaktion på deres mindmap (s. 136-140) 🡪 tilføjes til det fælles mindmap på tavlen
* Klassediskussion: er den højreorienterede identitetspolitik problematisk? Hvorfor/hvorfor ikke?
 |
| **5.** Højrefløjens identitetspolitik | **Lektie:*** Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 142-145
 | Hvordan udspiller højrefløjens identitetspolitik sig i den virkelige verden?* Vis TED-talk: *My descent into America's neo-Nazi movement*
	+ Hvordan kommer Højrefløjens identitetspolitik til udtryk i oplægget?
* Research empiri om højrefløjens identitetspolitik
	+ Eleverne går sammen i par og finder eksempler på venstrefløjs identitetspolitik på nettet/insta/tiktok/andre medier
	+ Eleverne skriver ned, hvorfor der er tale om identitetspolitik, og klassificerer eksemplerne ud fra figur 8.3
	+ Svar-bazar, hvor eleverne går rundt blandt hinanden og hører/fortæller om deres cases
* Opsamling på klassen: Hvad er fællestræk ved de cases, eleverne har læst om og arbejdet med?
 |
| **6.**Populisme og identitetspolitik  | **Lektie:*** Carlsen, *Populisme og identitetspolitik*, s. 149-155
 | Hvad har vi lært om identitetspolitik?* Eleverne besvarer forløbets problemformulering skriftligt med udgangspunkt i viden fra forløbet
 |