
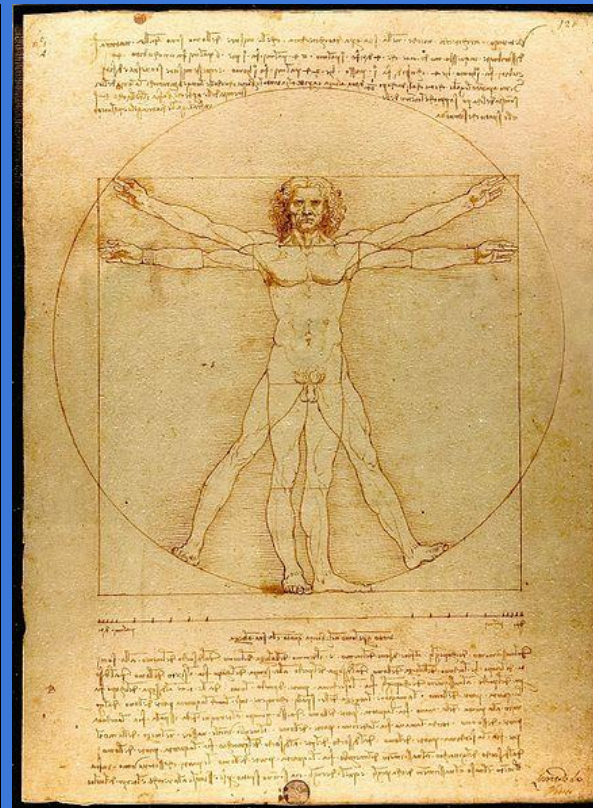


Lektion	Formål (faglige og eventuelt andre)	Indhold Emne, kerne- stof, supplerende stof	Metode (arbejdsformer, induktiv, deduktiv, læringsrum, progression mv.)	Materiale (tekst, billeder, film, andet?)	Evaluering, herunder især skrivendidaktisk Kommentar / progression
----------------	--	--	--	--	---

1	<p>Introduktion til emnet: Menneskerettigheder oprindelse, betydning og udfoldelse Fra Opdagelserne til idag</p>	<p>Demokrati, menneskerettigheder, ligestilling i globalt perspektiv</p>	<p>Opgave: Induktivt: Hvad associeres med "menneske" og med "lighed" ? (15 min)</p> <p>Opgave: Eksplorativt: Etablering af ordforrådsliste. Fx i google doc. Titel : Menneskerettigheder..</p> <table border="1" data-bbox="801 671 1115 863"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 671 887 735">Ord</th> <th data-bbox="887 671 1115 735">Betydning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="801 735 887 831">Træl</td> <td data-bbox="887 735 1115 831">Nordisk ord for slave</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 831 887 863"></td> <td data-bbox="887 831 1115 863"></td> </tr> </tbody> </table> <p>(20 min.)</p> <p>Opgave: Etablering af tidslinje. Gerne digitalt. Fx Timerime. http://timerime.com/ (30 min)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (10 min)</p>	Ord	Betydning	Træl	Nordisk ord for slave			Ad hoc	<p>Tænkeskrivning: Hurtigskrivning + evt. mindmap Informationssøgning: google + dokumentation</p>
Ord	Betydning										
Træl	Nordisk ord for slave										

2	<p>At forbinde "kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie" og dette forløb med understregning af det globale.</p>	<p>Baggrunden for demokrati, menneskerettigheder, ligestilling i globalt perspektiv</p>	<p>Opgave: Holdet inddeles i A/B Begge skal: A) Forklar hhv. Sepulveda og Las Casas' argumentation på moderne dansk. B) Noter og forklar ord undervejs I ikke forstår. Overfør til ordliste og tidslinje. C) Dokumentér argumenterne med 3-5 udvalgte citater fra teksten. (30 min) D) Genopfør retssagen i plenum: Er Indianere rigtige mennesker? Hvorfor/ ikke? Vælg gerne ordfører og dommer. (15 min) Diskuter sagens udfald? Konkluder på menneskesyn (15 min)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (10 min)</p>	<p>Er Indianere Rigtige Mennesker? Fra <i>Opdagelserne. Kulturmøde eller Kultursammenstød</i> af Hans Kurt gade og Flemming Kilsgaard Madsen, Munksgaard, 1988; pp. 46-55</p>	<p>Kreativ skriveøvelse med fokus på dokumentation og argumentation Videre arbejde med ordforråd og tidslinje</p>
---	---	---	---	---	---

<p>3</p>	<p>At tage udgangspunkt i renæssancen: Troen på mennesket og dets sanser vs. en kristen verdensopfattelse, der udfordres.</p>	<p>Nationale, regionale, og globale konflikter</p>	<p>Opgave Induktiv: Hvad associeres ved de to billeder? (10 min)</p> <p>Opgave Deduktiv: Reintroduktion af læselog til grundbogs-teksten (35 min)</p> <p>Opgave: Udbygning ordforråd Udbygning tidslinje (15 min)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner?</p>	<p>Torben P Andersen: <i>Historiske Hovedlinjer</i> (2017) "Renæssancen" pp. 62-66</p>  <p>fra religion.dk</p>	<p>Tænkeskrivning: Hurtig-skrivning Ordforråd</p> <p>Fra tænkeskrivning til formidlings-skrivning: læselog</p> <p>Formidlings-skrivning: tidslinje</p>
-----------------	---	--	--	---	--



Fra wiki.dk

4	<p><i>Reformationen i Europa: Menneskets plads i forholdet til Gud?</i></p>	<p>Nationale, regionale, og globale konflikter</p>	<p>Opgave Deduktiv: Læselog udfyldt hjemmefra. Sammenlignes først i par, og gennemgås dernæst kort i plenum, mundtlig redegørelse på baggrund heraf. (10 + 10 min)</p> <p>Opgave Udbyg tidslinje (10 min)</p> <p>Opgave: Udbyg ordforråd (10 min)</p> <p>Opgave: Kildeanalyse: Hvem siger hvad til hvem, hvordan og hvorfor? Formidl dette sammenhængende. (30 min)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (5 min)</p>	<p>Torben P Andersen: <i>Historiske Hovedlinjer (2017)</i> "Reformationen" pp. 79-84 Udvalgte kilder om Luther fra Peter Frederiksen: <i>Grundbog til historien. Verdenshistorien før 1750</i>, Systime 2000; pp. 195-201</p>	<p>Fastholde etablering af ordforråd, tidslinje, noter > mundtlig redegørelse Tilføjelse af kildeanalyse. Metode og sætningsforbindere</p>
---	---	--	---	---	---

<p>5</p>	<p><i>Samspil Opdagelserne og Renæssance og Videnskabelig revolution: Jordens plads i universet. Kopernikus</i></p> <p><i>Reformationen i Europa: Menneskets plads i forholdet til Gud?</i></p>	<p>Nationale, regionale, og globale konflikter</p> <p>Historiebrug og historieformidling</p>	<p>Opgave: Indskriv nye ord Placer Kopernikus på tidslinjen (10 min)</p> <p>Opgave: Skriv en kort reportage om Kopernikus' opdagelse. (30 min) Mundtligt: Diskuter afsender og modtager overvejelser? Inddrag og placer dit skriv i forhold til de tre teser i <i>Videnskab og Religion</i> (20 min)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (10 min)</p>	<p>Fra <i>Opdagelserne. Kulturmøde eller Kultursammenstød</i> af Hans Kurt gade og Flemming Kilsgaard Madsen, Munksgaard, 1988; pp. 24, 29-31 + Casper Andersen mfl. <i>Videnskab og religion i historisk Perspektiv</i> i Systime 2004 pp. 7-17</p>  <p>fra adjunkten.dk</p>	<p>Fastholde ordforråd, tidslinje, læselog + Formidlings-skrivning: Reportage og inddragelse af sekundær-litteratur</p>
----------	---	--	---	--	---

6	<p>Viden om: <i>Renæssance og Videnskabelig revolution: Mennesket, jorden, universet og Gud</i></p>	<p>Nationale, regionale, og globale konflikter</p>	<p>Opgave: Udbyg Ordforråd Udbyg Tidslinje (15 min)</p> <p>Opgave Udfyld læselog søjle 1 <u>hjemmefra</u> Gennemgås i plenum, hvorefter søjle 2: hvilke spørgsmål rejser teksten udarbejdes i par. (20 min)</p> <p>Opgave: Skriv en sammenhængende redegørelse for renæssancen og dens menneskesyn på max. 1 side. (25 min)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (10 min)</p>	<p>Casper Andersen mfl. <i>Videnskab og religion i historisk Perspektiv</i> i Systime 2004 p. 18-32</p>	<p>Fastholde etablering af ordforråd, tidslinje, læselog + Skriftlig redegørelse + faglig diskussion Midtvejs-status over emnet + Fortrolig med redegørelse i gang med kildeanalyse</p>
---	--	--	--	---	---

7	<p><i>Fra renæssance, humanisme og empirisk bevis til voksende tro på menneskets handlekraft i naturotilstanden og etablering af det gode samfund Folkesuveræniteten på papiret</i></p>	<p>Politiske og sociale revolutioner</p> <p>demokrati, menneskerettigheder, ligestilling i globalt perspektiv</p>	<p>Opgave I læseloggen noteres periodens karakteristisk <u>hjemmefra</u>. Både søjle 1 og 2. Opsamles mundtlig redegørelse i plenum (15 min)</p> <p>Opgave: Udbyg ordforråd & tidslinje (15 min)</p> <p>Opgave: Kildeanalyse af John Locke & Hobbes Brug skema og sætningsforbinderne. Skriv en sammenlignende analyse. Hvori består deres ligheder og forskelle? (30 min)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (10 min)</p>	<p>Torben P Andersen: <i>Historiske Hovedlinjer (2017)</i>, "Oplysningstiden" pp. 103-06 Peter Frederiksen: Grundbog til historien. Verdenshistorien før 1750, Systime 2000; pp. 241-43 (Hobbes) Og John Locke om Naturretten fra https://verdenshistoriehhx.systime.dk/index.php?id=1226</p>	<p>Fastholde ordforråd, tidslinje, læselog + mundtlig redegørelse + sammenlignende kildeanalyse</p>
---	---	---	--	---	---

8	<p><i>Baggrunden for revolutionerne og dens, økonomisk, ideologiske udtryk</i></p>	<p>Politiske og sociale revolutioner</p> <p>Demokrati, menneskerettigheder, ligestilling i globalt perspektiv</p>	<p>Opgave: Læselog. Søjle 1 udfyldt hjemme Søjle to udfyldes i par og gennemgås i plenum. (15 min)</p> <p>Opgave: Skriv en kort redegørelse på en halv side om baggrunden for den amerikanske revolution. Skriv den som WIKI-indlæg. Vent (!) med selv at google til bagefter. (20 min) Mundtligt Sammenlign dit indlæg med de allerede eksisterende. (5 min)</p> <p>Opgave: Kildeanalyse jf. skema og brug af sætningsforbindere. Sammenlign Smiths tanker om liberalisme med Lockes. Hvori består forskelle og ligheder? (20 min + 10 min peerfeedback)</p> <p>Opgave:</p>	<p>Torben P Andersen: <i>Historiske Hovedlinjer (2017)</i> "Borgerlige Revolutioner" pp. 107-113 + Adam Smith om Liberalisme fra Peter Frederiksen: Grundbog til historien. Verdenshistorien 1750-1945, Systime 2000; pp., 53-55</p>	<p>Fastholde ordforråd, tidslinje, læselog + skriftlig redegørelse som WIKI + sammenlignende kildeanalyse og forståelse</p>
---	--	---	--	--	---

			Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (5 min)		
--	--	--	--	--	--

9	<p><i>Baggrund og indsigt i den amerikanske revolution. Folkesuveræniteten i praksis?</i></p>	<p>Politiske og sociale revolutioner</p> <p>demokrati, menneskerettigheder, ligestilling i globalt perspektiv</p> <p>Historieformidling</p>	<p>Opgave Udbyg Ordforråd Udbyg Tidslinje (10 min)</p> <p>Opgave I læseloggen noteres periodens karakteristik <u>hjemmefra</u>. Både søjle 1 og 2. Kort mundtlig redegørelse. (10 min)</p> <p>Opgave: Forestil dig at du er en journalist, der har lavet et interview med afsenderen til "Om årsagerne." Formidl Jeres møde loyalt overfor afsenderens tendens. Inddrag din viden om resultatet, Uafhængighedserklæringen i din fremstilling. Diskuter dernæst, hvordan andre parter i sagen, ville have forklaret forløbet? Vurder i hvilke udstrækning var den amerikanske revolution et udtryk for politisk (Locke) og / eller økonomisk (Smith) liberalisme? Underbyg dit svar med citater.</p>	<p>Torben P Andersen: <i>Historiske Hovedlinjer</i> (2017), "Borgerlige Revolutioner", pp. 113-116 + "Om årsagerne til at gribe til våben" og "Uafhængighedserklæringen"</p> <p>Peter Frederiksen: Grundbog til historien. Verdenshistorien 1750-1945, Systime 2000; pp. 35-36, 38-39</p>	<p>Fastholde ordforråd, tidslinje, læselog + mundtlig redegørelse + iscenesat sammenlignende kildeanalyse med fokus på tendens og dokumentation + Diskussion Vurdering</p>
---	---	---	--	---	--

(30 min + 10 min peer
feedback)

Opgave:

Hvad har du lært i dag?

Timens guldkorn /
konklusioner?

(10 min)

<p>10</p>	<p><i>Baggrund for og indsigt i den franske revolutions forløb og resultat</i></p>	<p>Politiske og sociale Revolutioner</p> <p>demokrati, menneske-rettigheder, ligestilling i globalt perspektiv</p>	<p>Opgave Udbyg Ordforråd Udbyg Tidslinje (10 min) Opgave I læseloggen noteres periodens karakteristik <u>hjemmefra</u>. Både søjle 1 og 2. Opsamles (10 min) Opgave: Skriv en halv sides reportage om baggrunden for den franske revolution. Noter i stikord hvad kilderne fortæller, fra hvis syn, om den franske revolution. Inddrag googles billedsøgefunktion Remedier (fx moviemaker) en samlet fremstilling af årsagerne til den franske revolution på baggrund af de synspunkter du har mødt hidtil. (30 min) Plenum: Fremlæg eksempler og diskuter tendens (10 min) Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner?</p>	<p>Torben P Andersen: <i>Historiske Hovedlinjer (2017)</i>, "Borgerlige Revolutioner" pp.116-121 + kilder om Frankrig fx Klagebrev, Nationalforsamlingen, og Edmund Burke om konservatisme og Karl Marx om socialisme.</p> <p>Peter Frederiksen: Grundbog til historien. Verdenshistorien 1750-1945, Systime 2000; pp. 40-44, 57-59, 93-95</p>	<p>Fastholde ordforråd, tidslinje, læselog + skriftlig reportage + sammenlignende, remedieret, kildeanalyse forståelse og formidling heraf. Re-mediering Diskussion</p>
------------------	--	--	--	--	---

(10 min)

11	<p><i>Bearbejdning af fremstilling og egen, komparativ fremstilling i bevidsthed om tendens</i></p>	<p>Politiske og sociale revolutioner Historiebrug og historieformidling</p>	<p>Opgave: Fra ideologierne ophav til deres anvendelse i form af kildeanalyse: Noter afsenderens: 1. Tendens ved udlægning af betydningen af den franske revolution 2. Forklar med dine egne ord, hvordan tendensen farver fremstillingen? 3. Diskuter forskellen på ideologiens oprindelige form hos fx Locke, Smith og Burke og så dens senere indflydelse på en fremstilling. 4. Kom med eksempler på andre tilfælde hvor tendens tydeligt farver fremstillingen? 5. Fortag endelig en sammenligning af den amerikanske og den franske revolution. Vælg fikspunkter fx årsag, aktører, resultat. Brug sætningsforbindere. (45 min + 15 min peerfeedback) Mundtlig refleksion: Hvilken tendens har din egen fremstilling?</p>	<p>Fortolkninger af den Franske revolution fra Anders Bjørn: Leve Revolutionen pp. 134-136</p> <p>Diskuter fortolkninger af den franske revolution med fokus på menneskerettigheder og global sammenligning med den amerikanske revolution</p>	<p>Fokus på analyse af tendens og fremstillinger. Først andres og siden, komparativt, egen stillingtagen og fremstilling heraf.</p>
----	---	---	--	--	---

(5 min)

Opgave:

Hvad har du lært i dag?


Timens guldkorn /
konklusioner?

(10 min)


12	<i>Synkront og regionalt loop.</i>	Stats- og nationsdannelser, herunder Danmarks. Nationale, regionale, og globale konflikter	<p>Opgave: Udbyg Ordforråd Udbyg Tidslinje (10 min)</p> <p>Opgave: Udfyld læselog søjle 1 <u>hjemmefra</u> Med makker udfyldes søjle 2: Hvilke spørgsmål rejser udviklingen i Europa? (15 min)</p> <p>Opgave: Diskuter: Hvilken sammenhæng er der mellem nationalisme, menneskerettigheder og tanker om lighed? Gennemfør diskussionen som en blog eller anden online funktion, hvor fokus er på spidsformulering af det gode argument. (30 min + 10 min peerfeedback)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (10 min)</p>	Torben P Andersen: <i>Historiske Hovedlinjer</i> (2017), "Borgerlige Revolutioner" pp.116-21 (perspektiv Europa og Nationalisme). Hvad sker der med menneskerettighederne i denne periode?	Ordforråd Tidslinje Læselog + mundtlig redegørelse + skriftlig Perspektiv og refleksion
----	------------------------------------	--	--	--	---

<p>13</p>	<p><i>Synkron, nationalt loop: Hvad sker der i DK samtidigt, hvordan og hvorfor? Parlamentarisme og kvindelig valgret</i></p>	<p>Stats- og nationsdannelse, herunder Danmarks.</p> <p>demokrati, menneskerettigheder, ligestilling i globalt perspektiv</p>	<p>Opgave: Udbyg Ordforråd Udbyg Tidslinje (10 min)</p> <p>Opgave: Logbog udfyldes søjle 1 <u>hjemmefra</u>, mens søjle 2 udfyldes med makker med fokus på udviklingen i DK. Hvilke spørgsmål rejser den? (15 min)</p> <p>Opgave: Kildeanalyse / udstilling Sammenlign den danske grundlov med den amerikanske uafhængigheds-erklæring. Hvilke ligheder og forskelle findes? Formidl dine iagttagelser som en udstilling til skolens udvekslingselever. (30 min + 10 min peerfeedback)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (5 min)</p>	<p>Torben P Andersen: <i>Historiens Kernestof</i>, "Demokrati i Danmark" pp. 105-110 Kilder om Danmarks Grundlov fra Inge Adriansen m.fl.: <i>Fra Oplysningstiden til Imperialisme</i>. Gyldendal pp. 129-131 + http://www.grundloven.dk/</p>	<p>Ordforråd Tidslinje Læselog Mundtlig redegørelse Skriftlig, Komparativt perspektiv nationalt – globalt Komparativ kildeanalyse</p>
------------------	---	---	---	---	--

<p>14</p>	<p><i>Synkron, nationalt loop: Hvad sker der i DK samtidigt, hvordan og hvorfor? Parlamentarisme og kvindelig valgret</i></p>	<p>Stats- og nationsdannelsen, herunder Danmarks.</p> <p>-demokrati, menneskerettigheder, ligestilling i globalt perspektiv</p>	<p>Opgave: Kildeanalyse om parlamentarisme & ligestilling: Hvem, siger hvad til hvem, hvordan og hvorfor? Tilføj dine analyser til din formidling af "Danmarks Historie" til udstillingen til skolens udvekslingselever. (45 min + 15 min peerfeedback)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (10 min)</p>	<p>Materiale fra danmarkshistorien.dk Om forfatningskamp, og kvinders valgret:</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/forfatningskampen-ca-1870-1901/</p> <p>og</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/systemskifte-og-grundlovsændring/</p>	<p>Ordforråd Tidslinje Læselog Mundtlig redegørelse Skriftlig, Komparativt perspektiv nationalt – globalt Kildeanalyse som kvalificering af læsning</p>
------------------	---	---	---	--	---

<p>15</p>	<p><i>Menneskerettighederne genoptages FN 1948 (kort kontekst, fokus på relevans og for hvem)</i></p>	<p>Demokrati, menneskerettigheder, ligestilling i globalt perspektiv</p>	<p>Opgave: Udbyg Ordforråd Udbyg Tidslinje Kontekstetablering (15 min)</p> <p>Opgave: 1. Forklar med dine egne ord hvad de enkelte menneskerettigheder betyder? 2. Omskriv menneskerettighedserklæringen til "De ti Bud" 3. Sammenlign og diskuter hvorfor menneskerettigheder næppe ville blive udgivet som "De 10 Bud" idag (40 min)</p> <p>4. Inddrag din viden fra forløbet fx retssagen om Indianere er rigtige mennesker? (10 min + plenum feedback)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (5 min)</p>	<p>FN 1948 fra <i>Menneskerettigheder. Ideal eller ideologi</i>, Hans Kurt gade og Flemming Kilsgaard Madsen, Munksgaard, 1988; pp., 35-39, 39-44</p>  <p>fra avisen.dk</p>	<p>Ordforråd Tidslinje Mundtlig Redegørelse Remediering, der kræver en analyse og medfører både en form og en indholds-diskussion.</p>
------------------	---	--	---	--	---

16	<i>Menneskerettigheder for alle i nutiden? Hvad med Afrika?</i>	Demokrati, menneskerettigheder, ligestilling i globalt perspektiv	<p>Opgave Udbyg Ordforråd Udbyg Tidslinje Kontekstforståelse (15 min) Opgave: Kildeanalyse: Hvad lægger de Afrikanske lande vægt på og hvorfor? Sammenlign med FNS menneskerettighedserklæring. Hvilke dilemmaer sætter det hvem i? Hvorfor?</p> <p>(35 min + 15 peerfeedback)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (10 min)</p>		Ordforråd Tidslinje Kildeanalyse Nutidsrelevans
----	---	---	---	--	--

<p>17</p>	<p><i>Menneskerettigheder for alle i nutiden? Hvad med Kina?</i></p>	<p>Demokrati, menneskerettigheder, ligestilling i globalt perspektiv</p>	<p>Opgave: Udbyg Ordforråd Udbyg Tidslinje Kontekstforståelse (15 min) Opgave: Kildeanalyse: Hvad lægger Kina vægt på og hvorfor? Sammenlign med Afrika og FNS menneskerettighedserklæring. Hvilke dilemmaer sætter det hvem i. Hvorfor? (35 min + 15 min peerfeedback)</p> <p>Opgave: Hvad har du lært i dag? Timens guldkorn / konklusioner? (10 min)</p>	 <p>fra modkraft.dk</p> <p><i>Ansigt til Ansigt med Kineserne</i> af Jens Peter Fage Madsen; pp.143-144, 164-167, 184-187</p>	<p>Ordforråd Tidslinje Logbog Redegørelse Analyse Diskussion Nutidsrelevans også uden for Europa og USA</p>
-----------	--	--	--	--	---

<p>18</p>	<p><i>Forløbsafslutning med forankring i nutiden</i> <i>Opsamling</i> <i>Perspektiv</i> <i>Evaluering</i></p>	<p>Demokrati, menneskerettigheder, ligestilling i globalt perspektiv. Relateret til nutiden.</p>	<p>Opgave: Hurtigskrivning uden hjælpemidler: Hvordan har menneskerettighederne udviklet sig fra 1500 til i dag? (7 min) Opsamling plenum (8 min)</p> <p>Opgave: Hvilke vigtige brud i udviklingen af menneskerettighederne kan identificeres? Inddrag dine noter (10 min) Opsamling i plenum (10 min)</p> <p>Opgave: Hurtigskrivning 1. Hvilken betydning har menneskerettighederne i dag? (5 min)</p> <p>Opgave 2. Hvilken betydning har menneskerettighederne lokalt og globalt? Inddrag kilderne, brug metode og sætningsforbindere. (20 min)</p> <p>3. Optionel Skriv holdets menneskerettighedserkl</p>	<p>Hvad vedkommer det os? Fra Langkær til Trump</p> <p>https://menneskeret.dk/emner/ligebehandling/mandfoldighed/nyheder</p> <p>http://amnesty.dk/nyhedsliste/2017/menneskerettighederne-under-praesident-trump</p>	<p>Forankring af viden på skrift Refleksion Test</p>
------------------	--	--	--	---	--

æring.

Opgave:

Kahoot evaluering af
begreber og kronologi
(10 min)

