

Titel: Køn og ligestilling

Af Tine Studstrup, lektor i samfundsfag på Espergærde Gymnasium, brugt på et 3.g Samfundsfag A-hold.

Beskrivelse: Forløbet undersøger på tværs af disciplinerne sociologi, økonomi og politik, hvilken rolle køn spiller i familien, i uddannelsessystemet, på arbejdsmarkedet, i velfærdsstaten og i det politiske liv.

Kernestof: identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering, samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur, politiske ideologier, skillelinjer, magt - og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene, velfærdsprincipper og forholdet mellem stat, civilsamfund og marked, arbejdsmarkedsforhold, kvantitativ og komparativ metode.

Grundbogen i forløbet er Anna Storr-Hansen, Kia Ditlevsen og Tine Studstrup: *Køn og ligestilling*, Columbus 2017

Faglige mål:

Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle problemstillinger i forhold til køn i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.

Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere problemstillinger og udviklingstendenser vedrørende køn.

Undersøge og dokumentere et politikområde.

forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre

demonstrere viden om fagets identitet og metoder

Formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler

Analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi

På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.

Modul	Lektie	Formål	Indhold	Supplerende Materialer	Metode
1	Find en aktuell nyhedsartikel omhandlerende køn. Køn og ligestilling s. 7-12	Induktiv introduktion til køn og ligestilling. Hvad betyder køn for individers muligheder i samfundet i dag? Kendskab til grundlæggende begreber som ligestilling og feminisme.	Uddannelsesvalg, lighedsbegreber, ligestilling, feminisme, aktør/struktur, forskelsdilemmaet	Deadline debat mellem Karen Melchior og Sørine Godtfredsen d. 2/8 2017 på CFU	Del jeres artikler i facebookgruppen. Skriv en kort præsentation. Læs s. 7-12 i bogen. Tag noter om vigtige begreber. I grupper: vælg den mest interessante artikel. Hvorfor? Hvordan kan artiklens problemstilling relateres til begreber fra bogen? Debat i Deadline om kvindefodbold. Klassedebat om debatten – med begreber...
2	Læs s. 13-24 i Køn og ligestilling	Kendskab til begreber om familietyper og parforhold. Undersøge hvordan familien har udviklet sig og at kunne forklare hvorfor	Dobbelt- og eneforsørgerfamilien, den universelle familiepolitiske model, social institution, normer, roller, sanktioner, funktionalisme, marxistisk feminisme,		Arbejdsspørgsmål til lektionen. Opsamling inkl. begrebsliste Formulér tre hypoteser, der kan forklare tabel 1.1 og figur 1.4. Inddrag sociologisk teori

			regnbuefamilier, stigmatisering, serielt monogami, Det rene forhold (Giddens), dobbeltarbejde, det involverede faderskab		
3	Læs s. 25-35 i Køn og ligestilling.	Undersøge hvad primær og sekundær socialisering betyder i forhold til køn. Undersøge hvordan drenge og piger klarer sig i uddannelsessyste met. Diskutere kønsneutral pædagogik og opdragelse	Kønssocialisering (primær og sekundær), kønsnormer, sanktioner, kønsneutral pædagogik, social reproduktion, habitus og symbolsk vold (Bourdieu)	https://www.b.dk/kultur/boernebog-skal-fjerne-fordomme-om-regnbuefamilier	Quiz og byt med begreber fra sidst. Læs artiklen "Børnebog skal fjerne fordomme om regnbuefamilier". Forklar hvad artiklen handler om, mens I inddrager så mange relevante begreber fra listen som muligt. Hvorfor er Eva Selsing kritisk? Klasediskussion: Udvider bogen familienormen eller nedbryder den kernefamilien? Arbejdsspørgsmål til lektionen.
4	s. 138-146 i Køn og ligestilling	Kendskab til begreber om kønsarbejdsdeling på arbejdsmarkedet. Undersøge hvordan mænd og kvinder er fordelt på erhverv og inden for den offentlige og private sektor.	Horisontal kønsarbejdsdeling, crossovers, hegemonisk maskulinitet og kønssymbolik	https://ast.dk/naevn/ligebehandlingsnaevnet/nyheder-fra-ligebehandlingsnaevnet/lbn/nyheder-2017/mandlige-ansatte-i-en-bornehave-matte-ikke-hjaelpe-born-ved-toiletbesog-ble-og-tojskiftning	Arbejdsspørgsmål om Bourdieu fra sidst. Læs s. 35-38. Debat om 12-talspiger. Arbejdsspørgsmål om horisontal kønsarbejdsdeling. Læs artikel om bleskift i Ligebehandlingsnævnet. Hvad fortæller den om crossovers?
5	s. 146-151 i Køn og ligestilling	Kendskab til forskellige forklaringer på kønsarbejdsdeling og at bruge dem til at formulere hypoteser. Diskutere forklaringer på vertikal kønsarbejdsdeling: Strukturer eller individuelle valg?	Vertikal kønsarbejdsdeling, glasloft, glasrulletrappen, loven om stigende ulighed, Rip, Rap og Rup-effekt		Opsamling på spørgsmål fra sidst. Afgørelse fra Ligebehandlingsnævnet. Spørgsmål til dagens lektie på små sedler til quiz og byt. Runde. Hypoteser om horisontal og vertikal kønsarbejdsdeling (figurer og tabeller i lektionen). På tavlerne. Fotograferes og deles på fb.
6	s. 151-163 i Køn og ligestilling	Undersøge forskelle mellem mænd og kvinder inden for og uden for arbejdsmarkedet: lønforskelle,	Løngab, barsel, beskæftigelsesfrekvens, ledighed og balance mellem familie- og arbejdsliv, tidsfælden (Hochschild)	Om google-sagen: http://gizmodo.com/exclusive-heres-the-full-10-page-anti-diversity-screed-1797564320	Små sedler deles ud: noter køn og din månedsløn før skat. Dernæst beregnes løngabet på holdet (generelt på arbejdsmarkedet). Hvad kendetegner ellers vilkårene på mænd og kvinder

		barsel og ledighed		Deadline, debat om Google-sagen: https://www.youtube.com/watch?v=tUV_rY-Uh0c	på (også som ledige) arbejdsmarkedet? Artikel om Google og debat på deadline.
7	163-172 i Køn og ligestilling	Komparativ undersøgelse af beskæftigelsesfrekvensen i forskellige EU-lande. Undersøge hvordan kvinder og mænd bidrager til og drager nytte af velfærdsstaten. Diskutere om den offentlige sektor skaber økonomisk værdi eller dræner økonomien.	Velfærdsmodeller (Esping-Andersen), stærke og svage forsørgerstater, kvindevenlige velfærdsstater, institutionaliseret individualisering (Beck) Velfærdsstatens udfordringer: fertilitet, besparelser, skattesystemet, sundhed.	http://extranet.dst.dk/womenmen/vis/employmentpattern/index.html?lang=dk	Arbejdsspørgsmål. Opsamling ved at syv grupper skriver pointer til et spørgsmål på en tavle hver. Hver gruppe skal kommentere svaret. Skriftlig opgave. Undersøgelsen. Lav med udgangspunkt i DST/EUROSTAT's diagrammer en model (på tavlerne), der viser, hvad der har betydning for kvinders arbejdsmarkedsdeltagelse. (Antal børn, velfærdsmodel mm.)
8	Læs s. 61-72 i Køn og ligestilling	Kendskab til forskellige sociologiske teorier om køn og at kunne bruge disse til at diskutere konsekvenserne af arbejdsdeling.	Teorier om køn: Beauvoir om biologisk og social køn, patriarkatsteori, diskursivt køn, intersektionalitet, det valgfrie køn, mande- og maskulinitetsforskning		Matrixgrupperarbejde: fælles online powerpoint: Følgende punkter skal med: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvem står bag teorien? 2. Hovedbegreber? 3. Hvad kan teorien forklare/ikke forklare? 4. Struktur/aktør? 5. Opstil et argument ud fra teorien om kønsarbejdsdelingens fordele/ulempes for individet/samfundet (til diskussionsopgaven i afleveringen)
<p>Skriftlig aflevering : Køn og arbejdsdeling i hjemmet og på arbejdsmarkedet (Delopgave A fra eksamensopgavesæt Køn og krise d. 30/5 2016)</p> <p>1. Undersøg, hvorvidt påstandene i bilag A1 om arbejdsdelingen i hjemmet og på arbejdsmarkedet kan understøttes af materialet i bilag A2. Undersøgelsen skal understøttes af relevante beregninger.</p> <p>2. Diskutér, hvorvidt arbejdsdelingen mellem kønnene har positive eller negative konsekvenser for individet og samfundet. Diskussionen skal tage udgangspunkt i bilag A3, og du skal anvende sociologiske begreber og teorier om køn.</p>					
9	77-85 i Køn og ligestilling	At kunne skelne mellem forskellige begreber om politik, fx smalt og bredt.	Politikbegreber, det private og det politiske feminisms tre bølger: kønspolitisk	Introduktion til Beauvoir (Macat Academy): https://www.youtube.com/watch?v=Dgc0-Cn4AA&list=PLRXstY5Oalwfj6dGehNQ8BBc9YojRSuQ&index=1	Seks teorier på seks tavler. (Formuler teorien i tre sætninger.) Korte film om kønsteori (Beauvoir + Butler)

		Kendskab til feminisomens bølger	fokus, midler og mål	Introduktion til Butler (Macat Academy): https://www.youtube.com/watch?v=Z7M6kD5Qt5M	Arbejdsspørgsmål
10	85-91 i Køn og ligestilling	Kendskab til forskellige magtbegreber	Magtbegreber: Direkte magt, indirekte magt, strukturel (diskursiv og institutionel) magt. Magt som undertrykkelse og som empowerment.	Kort film med Twerk Queen: https://vimeo.com/221586391 DR2: 4. bølge feminisme. Interview med Nikita Klæstrup og Emma Holten d. 3/1 2017 på CFU	Opvarmning med Twerk Queen! (Kort Luk samfundet op-film) Magtbegreber: Opfør i grupper et magtbegreb (også empowerment...). Resten af holdet skal gætte hvilket. I par: Forklar fig. 2.5 for hinanden. Hvilke former for magt har de tre feminisme-bølger hver især kritiseret? DR2 interview med Nikita Klæstrup og Emma Holten. Notér undervejs: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad siges om de tre bølger? 2. Hvad står den såkaldte fjerde bølge for? 3. Hvad betyder ideologi? Opsamling: Hvad kendetegner den 4. bølge?
11	91-95 i Køn og ligestilling	Undersøge og diskutere om Folketing og regering er repræsentativt – ud fra forskellige opfattelser af repræsentation.	Direkte og repræsentativt demokrati, deskriptiv repræsentation vs. mandatmodellen, kritisk masse.	Helle Thorning og Anders Fogh Rasmussen om køn og politik: http://www.dr.dk/nyheder/politik/thorning-til-fogh-du-har-ikke-heddet-gucci-anders	Kort klip med diskussion mellem Helle Thorning-Schmidt og Anders Fogh Rasmussen om mænds og kvinders vilkår i toppolitik. Arbejdsspørgsmål
12	96-103 i Køn og ligestilling	Kendskab til forskellige former for politisk deltagelse. Undersøge hvad der kendetegner mænds og kvinders politiske deltagelse – inden for og uden for det politiske system. Undersøge forskelle mellem	Værdipolitik, postmaterielle værdier, politiske skillelinjer, klassehypotesen, velfærdshypotesen og mobiliseringshypotesen	"Politiker med mave og dobbelthage: Hvorfor skal jeg dømmes ude på min grad af fuckability?" Politiken d. 15/8 2017-08-14 www.surveybanken.dk	Arbejdsspørgsmål

		mænds og kvinders holdninger.			
13	113-124 i Køn og ligestilling	Kendskab til de politiske ideologiers syn på ligestilling	Ligestilling, liberalfeminisme, kønskonservative og socialistisk feminisme, ligheds- og frihedsbegreber		I grupper: ideologierne præsenteres på tavlerne: Hvilken opfattelse af køn? Lighedsideal? Statens rolle? Forklar hvordan ideologiske aspekter træder frem i synspunktsbokse s. 117, 118, 120 og 124
14	124-130 i Køn og ligestilling	Kendskab til forskellige ligestillingspolitiske midler og deres sammenhæng med forskellige mål om lighed. Diskutere ligestillingspolitik med afsæt i de politiske ideologier.	Ligestillingspolitiske mål og midler: formel lighed, chancelighed og resultatlighed, positiv særbehandling, hård og blød kønskvotering		Sammenlign synspunkterne vedrørende øremærket barsel til mænd s. 127. Anvend viden om politiske ideologier og om ligestillingspolitiske mål og midler. Undersøg de politiske partiers ligestillingspolitik
<p>Skriftlig aflevering om køn og politik</p> <p>1. Undersøg hvad der ifølge dine egne krydstabeller lavet i Surveybanken http://www.surveybanken.aau.dk/ (Valgundersøgelsen 2015) kendetegner mænds og kvinders politiske holdninger. Du skal lave chi-i-anden-test af, om de fundne forskelle er statistisk signifikante. Undersøgelsen skal både vedrøre partivalg, fordelingspolitik og værdipolitik. Begrebet politisk skillelinje skal anvendes.</p>					